MUDANYA ÜNİVERSİTESİ

SANAT VE SOSYAL BİLİMLER FAKÜLTESİ

2025-2026 AKADEMİK YILI

FAALİYET RAPORU

Sanat ve Sosyal Bilimler Fakültesi Dekanlığı
Mudanya / BURSA
2026

ÖZET

Mudanya Üniversitesi Sanat ve Sosyal Bilimler Fakültesi; Ekonomi ve Finans, Görsel İletişim Tasarımı, İngiliz Dili ve Edebiyatı, İşletme, İşletme (İngilizce), Lojistik Yönetimi, Psikoloji, Psikoloji (İngilizce) ve Yönetim Bilişim Sistemleri olmak üzere dokuz lisans programıyla sosyal bilimler, iktisadi ve idari bilimler, dil-edebiyat ve tasarım alanlarını bir araya getiren disiplinlerarası bir yapıya sahiptir. 2022-2023 akademik yılında eğitime başlayan Fakülte, 2025-2026 akademik yılında 739 aktif öğrenciye (70'i yabancı uyruklu) 31'i öğretim üyesi olmak üzere 40 akademik personelle eğitim vermiş ve Psikoloji programından 77 öğrenciyle ilk mezunlarını vermiştir.

Eğitim-öğretimde 7+1 modeli esas alınmaktadır. 2025-2026 Bahar döneminde 77 öğrenci 33 kurumda İşletmede Mesleki Eğitim uygulamasını tamamlamış; kurum yetkilileri öğrencileri 5 üzerinden 4,80 ortalamayla değerlendirmiştir. Dokuz bölümde 110 kişinin katıldığı 11 iç ve dış paydaş toplantısı yapılmış; paydaş önerileri doğrultusunda ders planları başta yapay zekâ, dijitalleşme, sürdürülebilirlik ve iletişim içerikleri olmak üzere güncellenmiştir. Ders ve öğretim elemanı değerlendirme anketlerinde Fakülte ortalaması Güz döneminde 3,93, Bahar döneminde 3,88; mezun anketinde program yeterlilikleri ortalaması 3,84 olmuştur. Psikoloji Bölümü, FEDEK akreditasyonu için Ocak 2027 başvuru takvimine yönelik hazırlıklarını sürdürmektedir.

Araştırma alanında öğretim elemanları Güz ve Bahar dönemlerinde toplam 107 bilimsel çıktı (59 makale, 37 bildiri, 3 kitap, 8 kitap bölümü) raporlamış; çıktı sayısı Güz'deki 44'ten Bahar'da 63'e yükselmiştir. Makalelerin 12'si Web of Science (SSCI, SCI-E, ESCI), 9'u Scopus, 24'ü TR Dizin kapsamındaki dergilerde yayımlanmıştır. Bir Avrupa Birliği (Erasmus+ KA220), üç TÜBİTAK ve 11 TÜBİTAK 2209-A lisans öğrencisi projesi olmak üzere 15 proje yürütülmüş; öğrenciler ulusal ve uluslararası kongrelerde bildiri ve posterleriyle yer almıştır.

Uluslararasılaşma kapsamında bölümlerin 38 Erasmus+ anlaşması bulunmakta olup 2025-2026 akademik yılında 6 öğrenci ve 4 personel yurt dışına gitmiş, 2 öğrenci Fakülteye gelmiştir. Fakülte, ağırlıklı olarak Psikoloji Türkçe ve İngilizce bölümlerince yürütülen 33 toplumsal katkı ve öğrenci gelişimi faaliyeti gerçekleştirmiştir. Bursa Denetimli Serbestlik Müdürlüğü, Aile ve Sosyal Hizmetler İl Müdürlüğü ve BİSİAD ile yürütülen çalışmalar, 22. Ulusal Psikoloji Kongresi ve Bursa 1. Çocuk Koruma Çalıştayı, Fakültenin bölgesel toplumsal katkı kapasitesini göstermektedir.

BİDR 2025'te olgunluk düzeyi belirtilen 41 alt ölçütün 18'i 3., 22'si 2., 1'i 1. düzeydedir. Eğitim-öğretim en olgun alan iken liderlik-yönetişim-kalite ve toplumsal katkı alanlarında izleme ve sürekli iyileştirme mekanizmalarının sistematik hâle getirilmesi gerekmektedir. 36 akademisyenin katıldığı Stratejik Plan Anketine dayanan SWOT analizi doğrultusunda hazırlanan 2026-2027 eylem planında; Toplumsal Katkı Komisyonunun kurulması, paydaş önerilerinin PUKÖ döngüsüyle müfredata bağlanması, mezun izleme sisteminin kurulması, dış fonlu proje başvurularının ve Erasmus+ anlaşmalarının artırılması öncelikli hedefler olarak belirlenmiştir.

Prof. Dr. Emre ŞENOL DURAK
Dekan

İÇİNDEKİLER

ÖZET **3**

1. GENEL BİLGİLER **6**

1.1. 2025-2026 Akademik Yılındaki Program Yapısı 6

2. MİSYON, VİZYON VE HEDEFLER **8**

2.1. Vizyon 8

2.2. Misyon 8

2.3. Hedefler 8

3. AKADEMİK YAPI **10**

3.1. Akademik Yönetim ve Bölümler 11

4. EĞİTİM-ÖĞRETİM FAALİYETLERİ **12**

4.1. 2025-2026 Akademik Yılında Gerçekleştirilen Faaliyetler 12

4.2. Program Tasarımı, Müfredat ve Ölçme-Değerlendirme 12

4.3. Kariyer Planlama ve Mesleki Gelişim 13

4.4. Staj ve İşletmede Uygulamalı Eğitim 14

4.5. Akademik Koordinasyon ve Eğitim Etkinlikleri 14

5. ÖĞRENCİ GELİŞİMİ, KARİYER VE SOSYAL FAALİYETLER **16**

5.1. 2025-2026 Döneminde Faaliyetler 16

5.2. Öğrenci Projeleri ve Öğrenci Ürünleri 19

5.3. Öğrenci Memnuniyeti 20

5.4. Mezunlar ve Mezun Anketleri 20

6. ARAŞTIRMA-GELİŞTİRME VE BİLİMSEL FAALİYETLER **21**

6.1. Kapsam ve Değerlendirme Yöntemi 21

6.2. Yayın Türlerine Göre Dağılım 21

6.3. Bölüm Bazında Yayın Faaliyetleri 22

6.4. Yayınların İndeks ve Tür Dağılımı 23

6.5. Proje Faaliyetleri ve BAP 23

6.6. Araştırma Kültürünün Geliştirilmesi 24

7. KURUMSAL İŞ BİRLİKLERİ VE DIŞ PAYDAŞLAR **26**

7.1. Dış Paydaş Katılımının Amacı ve Kapsamı 26

7.2. 2025-2026 Döneminde Gerçekleştirilen İş Birlikleri 26

7.3. Dış Paydaş Göstergeleri 26

7.4. Bölümlerin Paydaş Toplantıları 27

8. KALİTE GÜVENCESİ, AKREDİTASYON VE SÜREKLİ İYİLEŞTİRME **29**

8.1. BİDR 2025 Olgunluk Düzeyleri 29

8.2. Sürekli İyileştirme Uygulamaları 30

8.3. Akreditasyon Hazırlıkları 30

9. ALTYAPI VE ÖĞRENME KAYNAKLARI **31**

9.1. Eğitim Alanları ve Dijital Altyapı 31

9.2. Öğrenme Kaynakları 31

10. ULUSLARARASILAŞMA **32**

10.1. Uluslararası Öğrenciler ve İngilizce Programlar 32

10.2. Erasmus+ 32

10.3. Uluslararası Proje ve Yayın İş Birlikleri 32
11. TOPLUMSAL KATKI VE SÜRDÜRÜLEBİLİRLİK 33
11.1. Psikoloji ve Psikoloji (İngilizce) Bölümleri 33
11.2. Görsel İletişim Tasarımı Bölümü 35
11.3. Diğer Bölümler 35
11.4. Toplumsal Katkı Süreçlerinin İzlenmesi 36
12. YÖNETİM, PERFORMANS VE DEĞERLENDİRME 37
12.1. Fakülte Yönetim Süreçleri 37
12.2. 2025-2026 Performans Göstergeleri 37
13. SWOT ANALİZİ VE EYLEM PLANI 38
13.1. SWOT Analizi 38
13.2. 2026-2027 Eylem Planı 38
14. SONUÇ VE GENEL DEĞERLENDİRME 40
EK-1. TAMAMLANMASI GEREKEN BİLGİLER (SARI) 41
EK-2. TEREDDÜT EDİLEN HUSUSLAR (MAVİ) 42
EK-3. 2025-2026 AKADEMİK YILI YAYIN LİSTESİ 43

1. GENEL BİLGİLER

Mudanya Üniversitesi, Bursa Eğitim ve Kültür Vakfı tarafından, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'nun 2809 sayılı Kanun'a eklenen hükümleri kapsamında, 09/03/2022 tarihli ve 7382 sayılı Kanun ile kurulmuş; ilgili karar 11/03/2022 tarihli ve 31775 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanarak yürürlüğe girmiştir.

Sanat ve Sosyal Bilimler Fakültesi 2022-2023 akademik yılında (Psikoloji 2022-2023; İşletme, Ekonomi ve Finans, Psikoloji-İngilizce, Görsel İletişim Tasarımı, İngiliz Dili ve Edebiyatı 2023-2024; Lojistik Yönetimi, Yönetim Bilişim Sistemleri 2024-2025) eğitim-öğretime başlamıştır. Fakültenin yönetim mekanizmaları ve örgütsel yapısı; 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu, 2809 sayılı Yükseköğretim Kurumları Teşkilatı Kanunu, 2914 sayılı Yükseköğretim Personel Kanunu ve bunlara dayalı mevzuat doğrultusunda şekillenmektedir. Fakülte ilk mezunlarını 2026 yılında veren genç bir akademik birimdir.

Fakülte, 2025-2026 akademik yılında aşağıdaki lisans programlarında Türkçe ve İngilizce eğitim seçenekleriyle faaliyet göstermektedir:

- Ekonomi ve Finans
- Görsel İletişim Tasarımı
- İngiliz Dili ve Edebiyatı
- İşletme
- İşletme (İngilizce)
- Lojistik Yönetimi
- Psikoloji
- Psikoloji (İngilizce)
- Yönetim Bilişim Sistemleri

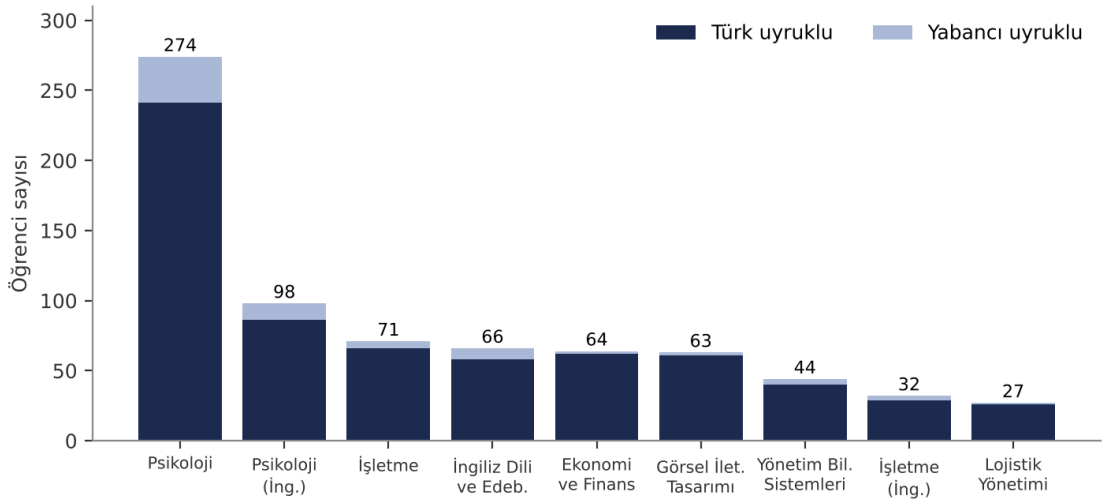
Programlar Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ile uyumlu olarak tasarlanmakta; 7+1 eğitim modeliyle öğrencilerin son yarıyılda mesleki uygulama deneyimi kazanmaları hedeflenmektedir.

1.1. 2025-2026 Akademik Yılındaki Program Yapısı

Fakültede toplam 739 aktif öğrenci bulunmaktadır; bunların 669'u Türk, 70'i (%9,5) yabancı uyrukludur. Psikoloji programları (Türkçe ve İngilizce) 372 öğrenciyle Fakülte öğrencilerinin yarısını (%50,3) oluşturmaktadır. Programlara göre dağılım Tablo 1.1 ve Şekil 1.1'de verilmiştir.

Tablo 1.1. Programlara göre öğrenci sayıları

Program	Türk	Yabancı	Aktif toplam	Pasif	Kayıt dondurma	Erasmus giden	ÇAP
Psikoloji	241	33	274	5	1	-	10
Psikoloji (İngilizce)	86	12	98	-	-	1	-
İşletme	66	5	71	-	-	-	1
İngiliz Dili ve Edebiyatı	58	8	66	1	1	2	-
Ekonomi ve Finans	62	2	64	2	-	-	1
Görsel İletişim Tasarımı	61	2	63	3	2	-	-
Yönetim Bilişim Sistemleri	40	4	44	-	-	-	-
İşletme (İngilizce)	29	3	32	-	1	-	-
Lojistik Yönetimi	26	1	27	-	-	-	-
Toplam	**669**	**70**	**739**	**11**	**5**	**3**	**12**



Şekil 1.1. Programlara göre öğrenci sayıları (Türk / yabancı uyruklu)

2. MİSYON, VİZYON VE HEDEFLER

Fakültenin temel yaklaşımı; üniversitenin misyon ve vizyonu doğrultusunda çağdaş, eleştirel düşünebilen, toplumsal sorumluluk bilinci yüksek, disiplinler arası çalışmaya açık ve mesleki uygulama deneyimi kazanmış bireyler yetiştirmektir. Fakülte misyonu, vizyonu, temel değerleri ve politikaları Mudanya Üniversitesi 2022-2026 Stratejik Planı çerçevesinde belirlenmiş ve Fakülte internet sitesinde kamuoyuyla paylaşılmaktadır.

2.1. Vizyon

Ulusal ve uluslararası düzeyde saygınlığı yüksek; disiplinler arası araştırmaları, yenilikçi eğitim programları ve kültürel üretime katkı sağlayan akademik çalışmalarıyla sanat ve sosyal bilimler alanında öncü, düşünsel ve kültürel gelişime yön veren lider bir üniversite olmaktır.

2.2. Misyon

Mudanya Üniversitesi Sanat ve Sosyal Bilimler Fakültesi'nin misyonu; bilimsel düşünceyi, sanatsal yaratıcılığı ve toplumsal sorumluluğu temel alan bir eğitim anlayışıyla eleştirel düşünebilen, etik değerlere bağlı, kültürel ve toplumsal farkındalığı yüksek, yenilikçi ve araştırmacı bireyler yetiştirmektir.
Fakültemiz aynı zamanda sanat ve sosyal bilimler alanında bilimsel araştırmalar yürütmeyi, ulusal ve uluslararası akademik iş birlikleri geliştirmeyi ve toplumsal sorunlara çözüm üreten projeler üretmeyi temel görevlerinden biri olarak kabul etmektedir. Bu kapsamda disiplinler arasındaki sınırları aşabilen ve toplumsal sorunlara kanıta dayalı çözümler üreten kültürel farkındalığı yüksek araştırmacı bireyler yetiştirmek amacımızdır.

2.3. Hedefler

2.3.1. Eğitim Alanında Hedefler

- Programları TYYÇ, ulusal ve uluslararası akademik standartlar ve sektörel ihtiyaçlar doğrultusunda düzenli olarak gözden geçirmek ve güncellemek.
- Ders öğrenme kazanımları ile program çıktıları arasındaki uyumu ders başarı analizleriyle veri temelli olarak izlemek.
- Öğrenci merkezli, proje ve uygulama temelli öğretim yöntemlerini ve çeşitlendirilmiş ölçme-değerlendirme araçlarını yaygınlaştırmak.
- 7+1 modeliyle öğrencilerin mesleki uygulama deneyimini güçlendirmek.
- İç ve dış paydaş (öğrenci, öğretim elemanı, mezun, sektör temsilcisi) görüşlerini program güncelleme süreçlerine sistematik olarak yansıtmak.
- Özel gereksinimli öğrencilerin eğitime etkin katılımını sağlamak ve fırsat eşitliğini gözetmek.

2.3.2. Araştırma Alanında Hedefler

- Bölümler arası iş birliğini artırarak disiplinler arası araştırma kültürünü geliştirmek.
- TÜBİTAK, BAP, Avrupa Birliği ve diğer uluslararası fon kaynaklarına yönelik proje başvurularını artırmak.
- Yüksek etki değerine sahip ulusal ve uluslararası hakemli dergilerde yayın sayısını ve niteliğini artırmak.
- Sosyal, kültürel ve ekonomik alanlarda topluma doğrudan katkı sağlayan uygulanabilir araştırmaları önceliklendirmek.

- Yurt dışındaki üniversiteler ve araştırma merkezleriyle ortak proje ve akademik ağlar oluşturmak.
- Lisans ve lisansüstü öğrencilerin araştırma süreçlerine katılımını teşvik etmek.

2.3.3. Toplumsal Hizmet Alanında Hedefler

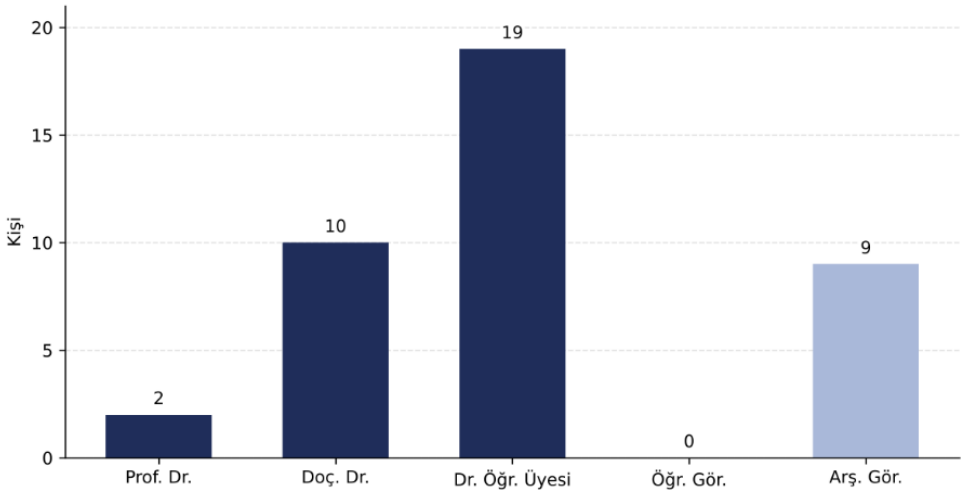
- Toplumsal katkı faaliyetlerini stratejik hedeflerle ilişkilendirmek ve performans göstergeleriyle izlemek.
- Fakülte bünyesinde Toplumsal Katkı Komisyonu kurarak süreçlerin sistematik takibini sağlamak.
- Dezavantajlı gruplara, ailelere, çocuklara ve gençlere yönelik eğitim ve farkındalık faaliyetlerini MUDUSEM ve öğrenci toplulukları aracılığıyla sürdürmek.
- Kamu kurumları, sivil toplum kuruluşları ve özel sektörle iş birliklerini geliştirmek.

3. AKADEMİK YAPI

Fakültede 2 profesör, 10 doçent ve 19 doktor öğretim üyesi olmak üzere 31 öğretim üyesi ile 9 araştırma görevlisi, toplam 40 akademik personel görev yapmaktadır. Bu kadroya göre üyesi başına düşen öğrenci sayısı yaklaşık 24, akademik personel başına düşen öğrenci sayısı ise yaklaşık 18'dir. Unvan bazında dağılım Tablo 3.1 ve Şekil 3.1'de, program ve unvan dağılımı Tablo 3.2 ve Şekil 3.2'de verilmiştir.

Tablo 3.1. Unvanlara göre akademik personel sayıları

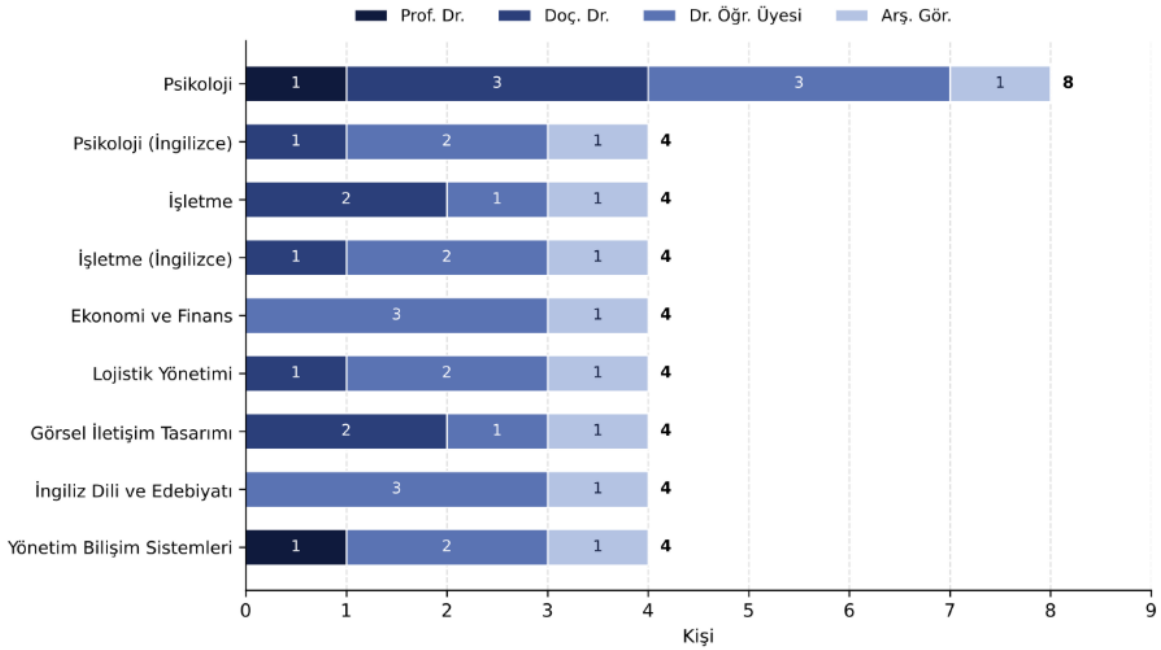
Unvan	2025-2026
Prof. Dr.	2
Doç. Dr.	10
Dr. Öğr. Üyesi	19
Öğr. Gör.	0
Arş. Gör.	9
Toplam	**40**



Şekil 3.1. Unvanlara göre akademik personel sayıları

Tablo 3.2. Program ve unvanlara göre akademik personel dağılımı

Program	Prof. Dr.	Doç. Dr.	Dr. Öğr. Üyesi	Öğr. Gör.	Arş. Gör.	Toplam	Öğretim üyesi
Psikoloji	1	3	3	-	1	8	7
Psikoloji (İngilizce)	-	1	2	-	1	4	3
İşletme	-	2	1	-	1	4	3
İşletme (İngilizce)	-	1	2	-	1	4	3
Ekonomi ve Finans	-	-	3	-	1	4	3
Lojistik Yönetimi	-	1	2	-	1	4	3
Görsel İletişim Tasarımı	-	2	1	-	1	4	3
İngiliz Dili ve Edebiyatı	-	-	3	-	1	4	3
Yönetim Bilişim Sistemleri	1	-	2	-	1	4	3
Toplam	**2**	**10**	**19**	**0**	**9**	**40**	**31**



Şekil 3.2. Programlara göre akademik personel dağılımı

3.1. Akademik Yönetim ve Bölümler

Fakülte yönetimi; Dekan, Dekan Yardımcısı, Bölüm Başkanlıkları, Fakülte Kurulu, Fakülte Yönetim Kurulu, Fakülte Sekreterliği ve komisyonlar üzerinden yürütülmektedir (Şekil 3.3). Fakülte bünyesinde yer alan veya Fakültenin temsil edildiği kurul ve komisyonlar şöyle sıralanabilir: Kalite Komisyonu, Eğitim, Uzaktan Eğitim ve Seçmeli Ders Komisyonu, Ar-Ge ve Toplumsal Katkı Komisyonu, BİDR Komisyonu, Erasmus ve Uluslararası İlişkiler Komisyonu, Etik Kurul, İşletmede Mesleki Eğitim, Staj ve Uygulamalı Dersler Komisyonu, Yatay Geçiş, Muafiyet ve İntibak Komisyonu.

2025-2026 Güz yarıyılı, Dekan Prof. Dr. Emin Karip ve Dekan Yardımcısı Dr. Murat Şener yönetiminde tamamlanmıştır.

2025-2026 Bahar yarıyılında 02.02.2026-13.03.2026 tarihleri arasında Prof. Dr. Ahmet Kesik Dekan olarak görev yapmış, 14.03.2026 tarihinden itibaren ise Fakülte, Dekan Prof. Dr. Emre Şenol Durak ve Dekan Yardımcısı Dr. Serkan Şengül tarafından yönetilmektedir.



Şekil 3.3. Fakülte Organizasyon Şeması

4. EĞİTİM-ÖĞRETİM FAALİYETLERİ

2025-2026 akademik yılında ders programları, sınav süreçleri, akademik danışmanlık, paydaş toplantıları ve müfredat güncelleme çalışmaları koordineli biçimde yürütülmüştür. Programlarda yapılacak değişiklikler Eğitim, Uzaktan Eğitim ve Seçmeli Ders Komisyonu ve Fakülte Kurulu tarafından değerlendirilmekte, Eğitim ve Mevzuat Komisyonuna değerlendirmek üzere gönderilmekte ve Senato onayı ile yürürlüğe girmektedir.

4.1. 2025-2026 Akademik Yılında Gerçekleştirilen Faaliyetler

- Ders programları akademik takvim ve bölüm ders planlarına uygun olarak hazırlanmış; ders bilgi paketleri (öğrenme kazanımları, AKTS iş yükü, ölçme-değerlendirme) üniversite web sitesinde yayımlanmıştır.
- Ara sınav, final, bütünleme ve mazeret sınavları Öğrenci Bilgi Sistemi (OİS) üzerinden planlanmış ve yürütülmüştür.
- Her öğrenciye akademik danışman atanmış; danışmanlık hizmetleri yüz yüze, OİS ve Microsoft Teams üzerinden sunulmuştur.
- Muafiyet, intibak, yatay geçiş, ÇAP ve Erasmus kredi tanıma işlemleri ilgili yönergeler çerçevesinde yürütülmüştür.
- Dokuz bölümde iç ve dış paydaş toplantıları yapılmış; paydaş önerileri doğrultusunda ders planları gözden geçirilmiştir (bkz. Bölüm 4.2 ve 7).
- Psikoloji Bölümünde müfredatın akreditasyon standartları doğrultusunda güncellenmesine karar verilmiştir.

4.2. Program Tasarımı, Müfredat ve Ölçme-Değerlendirme

Programların tasarımı, ders dağılım dengesi, ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu ve öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı BİDR'de değerlendirilmiştir. Çalışma alanlarına göre mevcut uygulamalar, BİDR olgunluk düzeyleri ve iyileştirme yönleri Tablo 4.1'de özetlenmiştir.

Tablo 4.1. Program tasarımı ve ölçme-değerlendirme çalışma alanları

Çalışma alanı	2025-2026 uygulaması	BİDR düzeyi	İyileştirme yönü
Programların tasarımı ve onayı	TYYÇ uyumlu program bilgi paketleri; Eğitim Komisyonu – Fakülte Kurulu – Senato onay süreci	3	Paydaş ve performans verilerinin tasarım kararlarına sistematik girdisi
Ders dağılım dengesi	Zorunlu-seçmeli, alan-alan dışı ders dengesi; ders doluluk, öğrenci tercihi ve ders yükü izlemesi	3	Ders başarı oranlarına dayalı analizlerin raporlanması
Ders kazanımları-program çıktıları uyumu	Ders bilgi paketlerinde ilişkilendirme matrisleri	3	Uyumun düzenli olarak ölçülmesi (planlanma aşamasında)
Öğrenci iş yüküne dayalı tasarım	AKTS değerleri iş yüküne göre belirlenmiş; staj ve hareketlilikte iş yükü temelli kredi transferi	3	İş yükü anketleriyle doğrulama
Programların izlenmesi ve güncellenmesi	Yıl sonu bölüm değerlendirmeleri; iç/dış paydaş görüşleri; Eğitim Komisyonu istatistikleri	3	Sürecin veri temelli ve sistematik hâle getirilmesi
Ölçme ve değerlendirme	Yazılı sınav, ödev, proje, sunum, portfolyo, atölye performansı	3	Rubrik ve çıktı temelli değerlendirmenin yaygınlaştırılması
Öğrenci geri bildirimleri	Dönem sonu anketleri; öğrenci temsilcilerinin kurul/komisyon katılımı	–	Sonuçların iyileştirme döngüsüne bağlanması ve raporlanması

Müfredat çalışmalarının önemli girdilerinden biri paydaş toplantılarıdır. 2025-2026 Bahar döneminde bölümlerde gerçekleştirilen iç ve dış paydaş toplantıları Tablo 4.2'de listelenmiştir; toplantıların içeriği ve çıktıları Bölüm 7'de sunulmuştur. Bölümler toplantıların ardından hazırladıkları tek sayfalık raporları kalite birimine iletmiştir.

Tablo 4.2. 2025-2026 akademik yılında gerçekleştirilen paydaş toplantıları

Tarih	Bölüm / program	Toplantı türü	Katılımcı
02.04.2026	Ekonomi ve Finans	İç ve dış paydaş	15
16.04.2026	Yönetim Bilişim Sistemleri	İç ve dış paydaş	10
20.04.2026	Görsel İletişim Tasarımı	İç ve dış paydaş	11
27.04.2026	Psikoloji (İngilizce)	İç ve dış paydaş	13
27.04.2026	Psikoloji	İç paydaş	7
27.04.2026	Psikoloji	Dış paydaş	5
16.04.2026 ve 03.07.2026	İngiliz Dili ve Edebiyatı	İç ve dış paydaş	12
15.04.2026	İşletme	İç ve dış paydaş	12
02.04.2026	İşletme (İngilizce)	İç paydaş	~~8~~7
02.04.2026	İşletme (İngilizce)	Dış paydaş	6
20.04.2026	Lojistik Yönetimi	İç ve dış paydaş	12

4.3. Kariyer Planlama ve Mesleki Gelişim

Kariyer hizmetleri, "Mezunlar Ofisi ve Kariyer Geliştirme Koordinatörlüğü Yönergesi" doğrultusunda yürütülmekte; Kariyer Planlama dersi kapsamında öğrencilerin iş dünyası, özgeçmiş

hazırlama ve mülakat konularında desteklenmesi hedeflenmektedir. 2025 BİDR Raporu'nda kariyer planlama dersi kapsamında yedi etkinlik ile üniversite düzeyinde düzenlenen kariyer söyleşileri (BTSO Başkanı, iş dünyası temsilcileri, etkili özgeçmiş hazırlama ve mülakat simülasyonu) kanıt olarak sunulmuştur.

2025-2026 akademik yılında bölümler düzeyinde öne çıkan kariyer odaklı etkinlikler şunlardır: İşletme Bölümünün Business-Economy Community ile düzenlediği "İş Dünyasında Liderlik ve Kariyer Yolculuğu" ve "Tedarik Zincirinin Kalbi: AK Pres Örneğinde Üretim ve Lojistik Yönetimi" seminerleri; Psikoloji Bölümünün 17 Şubat 2026'da düzenlediği "Sektöre İlk Adım Töreni" ile 8-9 Haziran 2026'daki öğrenci bilimsel araştırma ve mesleki gelişim sunumları.

4.4. Staj ve İşletmede Uygulamalı Eğitim

Fakültede lisans programları 7+1 modeliyle yürütülmektedir: öğrenciler yedi yarıyıl boyunca ders, atölye ve uygulama çalışmalarıyla teorik ve uygulamalı eğitim alırken son yarıyılda mesleki uygulama/staj yaparak öğrendiklerini pratiğe aktarmaktadır. Staj süreçleri Mudanya Üniversitesi Staj Yönergesi (İşletmede Mesleki Eğitim Yönergesi) çerçevesinde yürütülmektedir.

İşletmede Mesleki Eğitim (İME) kapsamında da 77 öğrencimiz Bursa Aile ve Sosyal Hizmetler İl Müdürlüğü, Bursa Denetimli Serbestlik Müdürlüğü ve özel kurumlarda 2025-2026 Bahar Dönemi boyunca haftada dört gün uygulamaları gözlemleme ve uygulamalarda bulunma fırsatı elde etmişlerdir (Tablo 4.3). İME kapsamında bölümün öğretim üyeleri iki kez işletmelerde ziyaretlerde bulunmuş İME yapılan kurumlardaki öğrencilerle ve sorumlularla görüşmelerde bulunmuş ve dönem sonu değerlendirmelerinde ziyaretlerde elde ettikleri izlenimleri dikkate almıştır. Ayrıca İME kapsamında bazı öğrencilerimiz düzenlenen "Sanat Terapisi Temelli Atölye Çalışması"na katılmıştır (12 Mayıs 2026). 09.06.2026'da Uygulamalı İME sonucunda Psikoloji Öğrencileri ve öğretim üyeleri değerlendirme toplantısına katılmıştır.



Şekil 4.1. İME paylaşım toplantısı (09.06.2026)

Tablo 4.3. 2025-2026 akademik yılında İME yapılan kurumlar

İME yapılan kurumlar
1. Hastaneler ve sağlık kuruluşları

1. Bursa Şehir Hastanesi
2. Sağlık Bilimleri Üniversitesi Bursa Yüksek İhtisas Eğitim ve Araştırma Hastanesi
3. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Tıp Fakültesi
4. Hayat Sağlık Tesisleri A.Ş.
5. MLP Sağlık Hizmetleri A.Ş.
6. Sina Özel Sağlık Hizmetleri A.Ş.
7. Psikiyatri Bursa
2. Sosyal hizmet kurumları ve kamu kuruluşları
1. Aile ve Sosyal Hizmetler İl Müdürlüğü
2. Nilüfer Sosyal Hizmet Merkezi Müdürlüğü
3. Yıldırım Sosyal Hizmet Merkezi Müdürlüğü
4. Osmangazi Sosyal Hizmet Merkezi Müdürlüğü
5. İnegöl Sosyal Hizmet Merkezi Müdürlüğü
6. Şiddet Önleme ve İzleme Merkezi Müdürlüğü
7. Denetimli Serbestlik
8. Nilüfer Belediyesi
3. Çocuk, gençlik ve koruma hizmetleri
1. Özne Çocuk Yaşam Merkezi
2. Sırameşeler Çocuk Evleri Sitesi Müdürlüğü
3. Dr. Rüştü Burlu Çocuk Evleri Sitesi Müdürlüğü
4. Çocuk Evleri Koordinasyon Merkezi Müdürlüğü
5. Celal Sönmez Gündüzlü Bakım, Rehabilitasyon ve Aile Danışma Merkezi
6. Hasan Öztimur Huzurevi Yaşlı Bakım ve Rehabilitasyon Merkezi Müdürlüğü
4. Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezleri
1. Özel Bursa Çınar Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezi
2. Birebir Özel Eğitim Rehabilitasyon Merkezi – Mehmet Türkoğlu
3. Özel Yağmur Özel Eğitim ve Rehabilitasyon
5. Psikolojik danışmanlık ve psikoterapi merkezleri
1. Aiki Yaşam Danışmanlık
2. Kam Psikoterapi ve Hipnoz Hizmetleri Tic. Ltd. Şti.
3. Tam Psikolojik Danışmanlık Merkezi
4. Çınar Danışmanlık
5. Psikonefes Danışmanlık
6. Özel sağlık meslek hizmet birimleri ve bağımsız uzmanlar
1. Psikolog Yeşim Kuruçay
2. Berna Dursun Bektaş Özel Sağlık Meslek Hizmet Birimi
7. Eğitim kurumları
1. Sınav Koleji
8. Psikoteknik değerlendirme merkezleri
1. Özel Tek Psikoteknik Değerlendirme Merkezi – Gülfer Tek
Toplam Kurum sayısı: 33

İşletmede Mesleki Eğitim (İME) kapsamında öğrencileri tanıma fırsatı bulan dış paydaşlara anket gönderilmiştir. Değerlendirme anketinde **5 kişi İME** Psikoloji anketine katılmıştır.

Anketin genel değerlendirme kısmında yer alan ilk **5 temel sorunun** (öğrencinin mesleki bilgisi, teorik bilgiyi uygulamaya aktarabilmesi, teknoloji/araç kullanımı, iş disiplini/sorumluluk bilinci ve iletişim/takım çalışması uyumu) **soru bazındaki ortalamaları** ve **tüm soruların genel ortalaması** aşağıdadır:

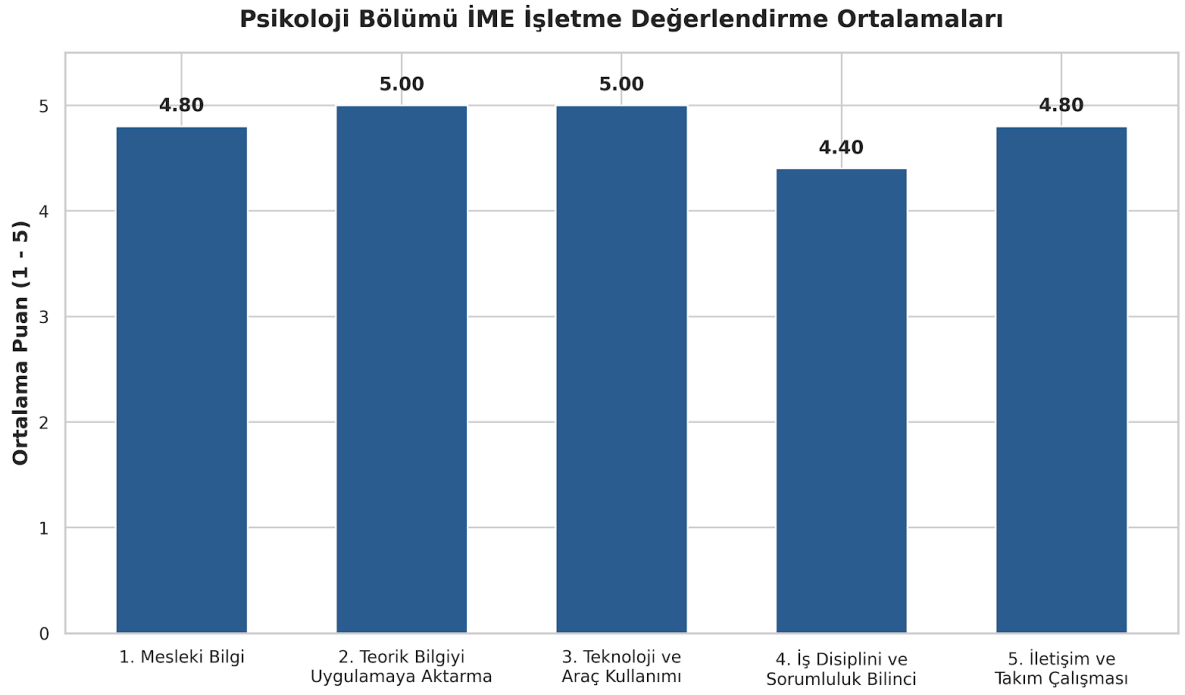
Soru Bazında Ortalama Puanlar (1-5 Puan Üzerinden)

1. **Öğrenci/öğrencilerin mesleki bilgisi kendisine verilen görevleri ve sorumlulukları etkin bir şekilde yerine getirmede yeterlidir:**
    a. **Ortalama: 4,80** / 5,00 *(4, 5, 5, 5, 5 değerlerinin ortalaması)*
2. **Öğrenci/öğrencilerin edinmiş olduğu teorik bilgiyi uygulama ortamına başarıyla aktarabilme ve kullanabilme becerisi yeterlidir:**
    a. **Ortalama: 5,00** / 5,00 *(5, 5, 5, 5, 5 değerlerinin ortalaması)*
3. **Öğrenci/öğrencilerin teknolojiyi ve mesleki araçları kullanma becerisi iş süreçlerinin gerekliliklerini karşılamaktadır:**
    a. **Ortalama: 5,00** / 5,00 *(5, 5, 5, 5, 5 değerlerinin ortalaması)*
4. **Öğrenci/öğrencilerin iş disiplini, sorumluluk bilinci ve çalışma isteği yeterlidir:**
    a. **Ortalama: 4,40** / 5,00 *(3, 4, 5, 5, 5 değerlerinin ortalaması)*
5. **Öğrenci/öğrencilerin iletişim becerileri ve takım çalışması uyumu yeterlidir:**
    a. **Ortalama: 4,80** / 5,00 *(4, 5, 5, 5, 5 değerlerinin ortalaması)*

Genel Değerlendirme Özeti

- **5 Sorunun Genel Ortalaması: 4,80** / 5,00

Kurum yetkililerinin Psikoloji bölümü öğrencilerine yönelik genel memnuniyet düzeyi oldukça yüksek çıkmış; özellikle teorik bilginin uygulanması ve teknoloji/araç kullanımı konularında tam puan (5,00) verilmiştir. İş disiplini ve sorumluluk bilinci ise 4,40 ortalama ile en dikkat edilmesi gereken alan olarak öne çıkmıştır. Gelecek yıl öğrencilere bu konuda bilgilendirmelerde ağırlıklı olarak durulmasına karar verilmiştir.

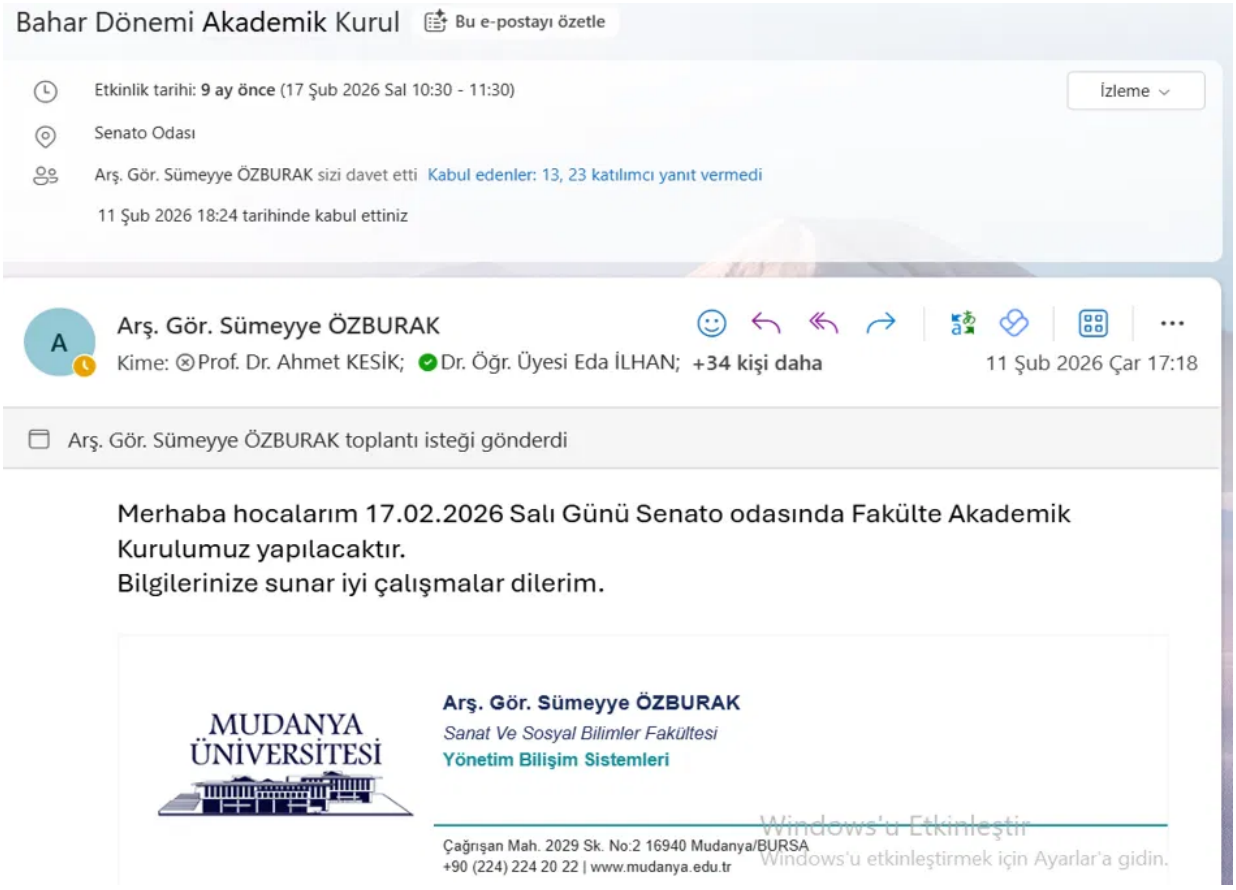


Şekil 4.2. İME Dış paydaş değerlendirme anketi

Psikoloji Bölümünden 35 öğrenci, uygulamalı staj çalışmaları kapsamında yaz ayları boyunca Bursa Denetimli Serbestlik Müdürlüğü'nde gönüllü staj yapmıştır. Öğrencilerin eğitim ve öğretim sürecinde edindiklerini adli psikolojinin uygulama alanında görebilmelerinin olumlu olduğu değerlendirilmiştir.

4.5. Akademik Koordinasyon ve Eğitim Etkinlikleri

17.02.2026 tarihinde 2025-2026 Güz Dönemi kapanışı ve Bahar Dönemi Akademik Yılı Akademik Kurul Toplantıları gerçekleştirilmiştir. Toplantıda eğitim öğretim süreçlerine ilişkin gerçekleşen faaliyetler ve hedeflenen faaliyetler üzerinde görüş ve önerilerde bulunulmuştur. Üniversite Kalite Güvence sistemi doğrultusunda eğitim ve öğretim süreçlerinde iyileştirmelere yönelik planlamalar üzerinde durulmuştur. Akademik yıl içerisinde derslerin yanı sıra öğrencilerin katılımına yönelik etkinlikler planlanması temenni edilmiştir (Şekil 4.3).



Şekil 4.3. Akademik kurul davet yazısı

Ders içi uygulamaların öğrenci çıktılarıyla paylaşılmasına yönelik örnekler arasında İngiliz Dili ve Edebiyatı Bölümünde ELL 114 Oral Communication Skills II dersi kapsamında düzenlenen Shakespeare Haftası ve ELL TALKS (I-II-III) sunumları yer almaktadır. Öğrenciler sunumlarını görsel materyaller ve interaktif anlatım teknikleri eşliğinde gerçekleştirmiştir (Şekil 4.4).



Şekil 4.4. İngiliz Dili ve Edebiyatı Bölümü Shakespeare Haftası etkinlik afişi (29.04.2026) ve ELL TALKS Etkinliği fotoğrafı

08.06.2026 tarihinde Psikoloji Bölümü Öğrencileri, Bağımsız Çalışma I ve Bağımsız Çalışma II dersi kapsamında yapmış olduğu araştırmaları Rektör Yardımcısı Prof. Dr. Nimetullah Burnak, SSBF Dekanı, Bölüm Öğretim üyeleri ve Psikoloji Bölümü öğrencileri önünde sunmuşlardır (Şekil 4.5).



Şekil 4.5. Psikoloji Öğrencilerinden Bilimsel Araştırma ve Mesleki Gelişim Sunumları

13.06.2026 tarihinde Eğiticinin Eğitimi Kapsamında Dezenformasyonla Mücadele Farkındalık Eğitimi kapsamında akademisyenlerimizden Dr. Gizem Zeren, Arş. Gör. Gizem Güler üniversitemiz akademik ve idari personeline sunum gerçekleştirmiştir (Şekil 4.6).



Şekil 4.6. Dezenformasyonla Mücadele Farkındalık Eğitimi

5. ÖĞRENCİ GELİŞİMİ, KARİYER VE SOSYAL FAALİYETLER

Fakültenin öğrenci merkezli eğitim yaklaşımı kapsamında öğrencilerin akademik başarılarının yanı sıra bilimsel araştırma, iletişim, takım çalışması, liderlik ve toplumsal sorumluluk becerilerinin geliştirilmesi amaçlanmıştır. Sosyal, kültürel ve sportif etkinlikler Sağlık, Kültür ve Spor Direktörlüğü koordinasyonunda öğrenci toplulukları aracılığıyla yürütülmektedir.

5.1. 2025-2026 Döneminde Faaliyetler

- Ulusal ve uluslararası bilimsel kongrelere öğrenci bildirisi ve poster katılımı.
- Sektör temsilcileriyle seminer ve kariyer buluşmaları.
- Kamu kurumlarında uygulamalı atölye ve staj çalışmaları.
- Öğrenci kulüpleriyle (Fikir ve Teknoloji Kulübü, Business-Economy Community) ortak etkinlikler.
- TÜBİTAK 2209 kapsamında öğrenci araştırma projeleri.

Öğrencilerin doğrudan katılımcı veya üretici olarak yer aldığı başlıca faaliyetler kronolojik olarak Tablo 5.1'de verilmiştir.

Tablo 5.1. 2025-2026 akademik yılında öğrenci faaliyetleri

Tarih	Faaliyet	Bölüm	Kapsam
07.10.2025	22. Ulusal Psikoloji Kongresi	Psikoloji / Psikoloji (İng.)	40 öğrenci gönüllü; 4 sözlü bildiri ve 2 poster kabul
08.10.2025	22. Ulusal Psikoloji Kongresi öğrenci bildirileri	Psikoloji	"Don't Look Up" ve "Kızılcık Şerbeti" analizleri
17.02.2026	Sektöre İlk Adım Töreni	Psikoloji	Mesleki yaşama hazırlık
26.03.2026	AK Pres semineri; Liderlik ve Kariyer semineri	İşletme	Business-Economy Community iş birliği
16.04.2026	Bilişim Zirvesi	Yönetim Bilişim Sistemleri	200 öğrenci, 20 akademisyen, 20 dış paydaş
25-26.04.2026	8. Uluslararası Pozitif Psikoloji Kongresi	Psikoloji (İng.)	9 öğrencinin sistematik derleme sunumu
29.04.2026 06.05.2026 13.05.2026	Shakespeare Haftası ve ELL TALKS (I-II-III)	İngiliz Dili ve Edebiyatı	Ders kapsamında öğrenci sunumları
05.05.2026	Psikoloji Zirvesi	Psikoloji	Bir gün konferans salonu etkinliği
12.05.2026	Sanat Terapisi Temelli Atölye (Denetimli Serbestlik)	Psikoloji	Uygulamalı staj kapsamında katılım
14.05.2026	Büyükşehir Belediyesi ve Mudanya Üniversitesi Bağımlılığı Önlemek: Gençlik, Aile ve Toplum Perspektifi Sempozyumu	Psikoloji	"Ekrandan Hayata: İnternet, Sosyal Medya ve Yapay Zekâ Bağımlılıklarında Öz-Düzenleme Egzersizleri" Sunumu
16.05.2025	Kızılay Gönüllüleri yazı dersi ve etkinliği	Görsel İletişim Tasarımı	Gönüllülük ve kaligrafi uygulaması
08-09.06.2026	Bilimsel araştırma ve mesleki gelişim sunumları	Psikoloji	İki oturumda öğrenci sunumları

5.1.1. Psikoloji ve Psikoloji (İngilizce) Bölümleri

Bilimsel kongrelere öğrenci katılımı. Psikoloji bölümlerinden 40 öğrenci 22. Ulusal Psikoloji Kongresi'ne gönüllü olarak katılmış; öğrencilerin 4 sözlü bildirisi ve 2 poster çalışması kabul edilmiştir (Şekil 5.1). Kongrede öğrencilerin "Don't Look Up Filminin Toplumsal İnkâr ve

Normatif Sosyal Etki Kuramları Çerçevesinde Analizi" ve "Kızılcık Şerbeti Dizisinin Bowen Aile Sistemleri Kuramı Perspektifinden Analizi" başlıklı bildirileri sunulmuştur (Şekil 5.2). Arş. Gör. Şule Girgin kongrenin düzenleme kurulunda görev almıştır. 25-26 Nisan 2026'da İstanbul'da düzenlenen 8. Uluslararası Pozitif Psikoloji Kongresi'nde ise Dr. Öğr. Üyesi Rümeysa Günay Öge danışmanlığında dokuz öğrenci "İnsan ve Yapay Zekâya Dair Algılanan ve Değerlendirilen Empati Üzerine Sistematik Bir Derleme" başlıklı çalışmayı sunmuştur.



Şekil 5.1. 22. Ulusal Psikoloji Kongresi'nde öğrenci sunumu ve kongre katılımı (Ekim 2025)



Şekil 5.2. 22. Ulusal Psikoloji Kongresi'nde öğrenci sunumu



Şekil 5.3. 8. Uluslararası Pozitif Psikoloji Kongresi (İstanbul, 25-26.04.2026)

8. Uluslararası Pozitif Psikoloji Kongresi, İstanbul İnsan ve Yapay Zekâya Dair Algılanan ve Değerlendirilen Empati Üzerine Sistematik Bir Derleme sunumu için öğrenciler ve öğretim üyeleri 25-26.04.2026 tarihleri arasında kongreye katılmıştır (Şekil 5.3).



Şekil 5.4. Psikoloji Zirvesi (05.05.2026)

05.05.2026 tarihinde Kırmızı Konferans Salonunda Psikoloji Zirvesi düzenlenmiş ve klinik psikoloji alanında yetkin uygulamacılarla öğrenciler bir araya getirilmiştir (Şekil 5.4).



Şekil 5.5. 14.05.2026 Büyükşehir Belediyesi ve Mudanya Üniversitesi Bağımlılığı Önlemek: Gençlik, Aile ve Toplum Perspektifi Sempozyumu

14.05.2026'da Büyükşehir Belediyesi ve Mudanya Üniversitesi Bağımlılığı Önlemek: Gençlik, Aile ve Toplum Perspektifi Sempozyumuna öğrenciler ve Prof.Dr. Emre Şenol Durak katılımda bulunmuştur

Mesleki gelişim ve uygulama. 17 Şubat 2026'da "Sektöre İlk Adım Töreni" düzenlenmiş; öğrenciler Bursa Denetimli Serbestlik Müdürlüğü'ndeki sanat terapisi temelli atölye çalışmasında

uygulamalı deneyim kazanmıştır (Şekil 5.6). 8 ve 9 Haziran 2026'da iki oturumda öğrencilerin bilimsel araştırma ve mesleki gelişim sunumları gerçekleştirilmiştir (Şekil 5.7).



Şekil 5.6. Denetimli Serbestlik Sanat Terapisi Atölye çalışması



Şekil 5.7. Psikoloji öğrencilerinin bilimsel araştırma ve mesleki gelişim sunumları (Haziran 2026)

5.1.2. Yönetim Bilişim Sistemleri Bölümü

Bölüm, Fikir ve Teknoloji Kulübü ile birlikte 16 Nisan 2026 tarihinde Bilişim Zirvesi'ni düzenlemiştir. İş dünyasından uzmanlar ve başka üniversitelerden akademisyenlerin katıldığı panel ve söyleşilere 200 öğrenci, 20 akademisyen ve 20 dış paydaş katılmıştır (Şekil 5.8).



Şekil 5.8. Bilişim Zirvesi (16 Nisan 2026)

5.1.3. İşletme Bölümü

Bölüm, Mudanya Üniversitesi Business-Economy Community ile iş birliği içinde sektörel buluşmalar düzenlemiştir. "Tedarik Zincirinin Kalbi: AK Pres Örneğinde Üretim ve Lojistik Yönetimi" seminerinde teorik bilgiler endüstriyel uygulamalarla ilişkilendirilmiş; "İş Dünyasında Liderlik ve Kariyer Yolculuğu" seminerinde öğrenciler Bursa iş dünyasının önde gelen isimlerinden biriyle girişimcilik, modern liderlik ve kariyer planlaması konularında buluşmuştur.

5.1.4. Görsel İletişim Tasarımı ve İngiliz Dili ve Edebiyatı Bölümleri

Görsel İletişim Tasarımı Bölümü öğrencileri Kızılay Gönüllüleri ile yazı dersi ve etkinliğinde yer almış (Şekil 5.9); bölüm, Ufuk Eriş ile "Posthuman vs Transhuman" söyleşisini düzenlemiştir. İngiliz Dili ve Edebiyatı Bölümünde ders kapsamındaki ELL TALKS sunumları öğrencilerin akademik sözlü iletişim becerilerini geliştirmiştir.



Şekil 5.9. Kızılay Gönüllüleri yazı dersi ve etkinliği (16.05.2025)

5.2. Öğrenci Projeleri ve Öğrenci Ürünleri

Öğrencilerin araştırma süreçlerine katılımı TÜBİTAK 2209 projeleriyle desteklenmiştir. 2025-2026 akademik yılında Fakülte öğretim elemanlarının danışmanlığında 12 öğrenci araştırma projesi yürütülmüştür; bunların 7'si İngiliz Dili ve Edebiyatı, 2'si Görsel İletişim Tasarımı, 1'i Ekonomi ve Finans, 1'i Lojistik Yönetimi, 1'i Yönetim Bilişim Sistemleri bölümüne aittir (Tablo 5.2).

Tablo 5.2. TÜBİTAK 2209 kapsamında yürütülen öğrenci projeleri

Bölüm	Proje başlığı	Yürütücü / danışman	Program	Durum
Yönetim Bilişim Sistemleri	VMware vSphere Altyapılarında Kritik Performans Anomalilerinin Tespiti için IQR Tabanlı Adaptif Veri Örnekleme Sisteminin Geliştirilmesi	Yürütücü: Ahmet Kerem Begiç (MYO BPR öğrencisi); Danışman: Dr. Öğr. Üyesi Sibel Kuzgun Akın	2209-A	Öğrenci projeden vazgeçti.
Görsel İletişim Tasarımı	Yapay Zekâ Destekli Piktogram Anlaşılabilirliği ve Kampüs Yön Bulma Deneyimi	Yürütücü: Mehmet Can Özgümüş; Danışman: Dr. Öğr. Üyesi Gülce Dölkeleş	2209-A	–
Görsel İletişim Tasarımı	Dijital Çağda El Yazısının Kimliği: Kültürel Bellek ve Yapay Zekâ İşbirliği ile Kişiselleştirilmiş Kaligrafik Font Tasarımı	Yürütücü: Feyha Erdoğan; Danışman: Doç. Dr. Serdar Kipdemir	2209-A	–
Ekonomi ve Finans	İhracat, İşsizlik ve Göç Arasındaki İlişkinin Analizi: Bursa İli Örneği	Yürütücü: Hicran Pazarlı; Danışman: Dr. Öğr. Üyesi Pınar Karahan Dursun	2209-A	–
İngiliz Dili ve Edebiyatı	Sınav Kaygısı ve Stresin İngilizce Öğrenme Sürecine Etkisi: Mudanya Üniversitesi Hazırlık Sınıfı Öğrencileri Üzerine Bir Araştırma	Yürütücü: Nehir Korkmaz; Danışman: Dr. Öğr. Üyesi Fatih Yavuz	2209-A	Devam ediyor
İngiliz Dili ve Edebiyatı	Teachers' attitudes on the use of grammar in English courses	Yürütücüler: Ece Deniz Sunalp, Ece Gürkan; Danışman: Dr. Öğr. Üyesi Fatih Yavuz	2209-A	Devam ediyor
İngiliz Dili ve Edebiyatı	1. Dünya Savaşı'nda Psikolojik Travmaların Şiire Yansıması	Yürütücü: Azra Alichavush; Danışman: Dr. Öğr. Üyesi Fatih Yavuz	2209-A	Devam ediyor
İngiliz Dili ve Edebiyatı	Sosyokültürel Ortamların 8-10 Yaş Aralığındaki Öğrencilerin İngilizce Öğrenme Motivasyonu Üzerindeki Etkilerinin İncelenmesi	Yürütücü: İlayda Kozlu; Danışman: Dr. Öğr. Üyesi Halenur Ocaktan Çeliktürk	2209-A	Tamamlandı
İngiliz Dili ve Edebiyatı	Popüler Gençlik Filmlerinde Ebeveyn-Ergen İlişkilerinin Tasvirinin İngilizce Öğrenenlerin Kültürel Anlayışına Etkisi	Yürütücü: Ayşe İkbal Öztürk; Danışman: Dr. Öğr. Üyesi Halenur Ocaktan Çeliktürk	2209-A	Devam ediyor
İngiliz Dili ve Edebiyatı	Tekerlemelerin (Nursery Rhymes) Genç Yaştaki Öğrencilerin Kelime Bilgisi ve Artikülasyon (Telaffuz) Becerileri Üzerindeki Etkisi	Yürütücü: İsmihan Serra Ergün; Danışman: Dr. Öğr. Üyesi Halenur Ocaktan Çeliktürk	2209-A	Devam ediyor
İngiliz Dili ve Edebiyatı	Öğrencilerin Karakterlerinin İngilizce Öğrenme Motivasyonlarıyla Olan İlişkisi	Yürütücü: Hafize Tilki; Danışman: Dr. Öğr. Üyesi Halenur Ocaktan Çeliktürk	2209-A	Devam ediyor
Lojistik Yönetimi	Sınırların Ötesinde Tüketici: Kültürel Farklılıkların Dijital Satın Alma Kararlarına Etkisinde Hedonik Tüketimin Aracı Rolü	Yürütücü: Abdulsamad İmad Sedeeq Sedeeq; Danışman: Dr. Öğr. Üyesi Binnaz Alp	2209-A	Devam ediyor

Öğrenciler bilimsel çıktılara da katkı vermiştir. Ekonomi ve Finans Bölümünde öğrencilerle birlikte hazırlanan "İmalat Sanayide Finansallaşmanın Etkisi: Bursa İli Örneği" başlıklı çalışma ASES XI. International Scientific Research Congress'te sunulmuştur. (Psikoloji öğrencilerinin kongre bildirileri Bölüm 5.1.1'de verilmiştir.)

5.3. Öğrenci Memnuniyeti

Öğrenci memnuniyeti dönem sonlarında uygulanan anketlerle izlenmektedir.

Tablo 5.3. Ders ve öğretim elemanı değerlendirme anketi program ortalamaları (5 üzerinden)

Program	2025-2026 Güz	2025-2026 Bahar
Psikoloji	4,05	4,17
Psikoloji (İngilizce)	3,94	3,91
İşletme	3,64	3,52
İngiliz Dili ve Edebiyatı	4,00	4,02
Ekonomi ve Finans	3,71	3,74
Görsel İletişim Tasarımı	4,11	3,89
Yönetim Bilişim Sistemleri	3,96	3,85
İşletme (İngilizce)	3,90	3,91
Lojistik Yönetimi	4,06	3,89
Fakülte ortalaması	**3,93**	**3,88**

5.4. Mezunlar ve Mezun Anketleri

Fakülte ilk mezunlarını 2026 yılında vermiştir. Mezunlarla ilişkilerin yönetimi için Mezunlar Ofisi ve Kariyer Geliştirme Koordinatörlüğü kurulmuştur.

2025-2026 akademik yılında Psikoloji Programından toplam 76 öğrenci mezun olmuştur.

Mezunlara ilişkin veriler, Mezunlar Ofisi tarafından hazırlanan “Mudanya Üniversitesi Mezun Analizi” (A.4.3.2.2) ve “Mezun Memnuniyeti Anket Analizi” (A.4.3.2.3) raporlarından (29 Ekim 2026) Fakülteye ait kayıtlar ayrıştırılarak aşağıda sunulmuştur. Her iki kaynakta da Fakülteye ait kayıtların tamamı Psikoloji lisans programına aittir; diğer programlara ait mezun veya anket kaydı bulunmamaktadır. Üniversite geneli değerler yalnızca karşılaştırma amacıyla verilmiştir.

5.4.1. Mezun Sayıları

Fakülte, 76 mezunla üniversitedeki toplam mezun kişi sayısının %7,4’ünü oluşturmakta ve akademik birimler arasında Meslek Yüksekokulu (729) ile Lisansüstü Eğitim Enstitüsünün (144) ardından üçüncü sırada yer almaktadır (Tablo 5.4). Birden fazla programda kaydı bulunan 22 kişinin tamamı Meslek Yüksekokuluna ait olduğundan Fakültede kişi sayısı ile program kaydı sayısı eşittir.

Tablo 5.4. Fakültenin üniversite mezunları içindeki yeri

Akademik birim	Kişi	Program kaydı	Kişi payı (%)
Sanat ve Sosyal Bilimler Fakültesi	76	76	7,4
Üniversite toplamı (TÖMER hariç)	**1.031**	**1.053**	**100,0**

Fakültenin ilk ve tek mezunları 2025-2026 akademik yılı kaydında yer almakta olup bu mezunlar, üniversitenin 2025-2026 yılındaki 633 mezununun yaklaşık %12'sine karşılık gelmektedir. Mezunların program ve yıllara göre dağılımı Tablo 5.5'te verilmiştir.

Tablo 5.5. Fakülte mezunlarının program ve akademik yıllara göre dağılımı

Program	2023-24	2024-25	2025-26	Toplam
Psikoloji (Lisans)	0	0	76	76
SSBF toplamı	**0**	**0**	**76**	**76**

Psikoloji Tezsiz Yüksek Lisans (63 kişi) ve İşletme Tezsiz Yüksek Lisans (2 kişi) programlarının mezunları Lisansüstü Eğitim Enstitüsü altında raporlandığından bu sayılara dahil edilmemiştir. Kaynak dosyada akademik yıl bilgisi "Sezon" alanından alınmış ve mezuniyet durumunu gösteren alan "Beklemede" değerini taşıdığından, mezun sayılarının resmî beyan öncesinde Öğrenci İşleri tarafından teyit edilmesi gerekmektedir.

5.4.2. Mezun Memnuniyeti ve Program Yeterlilikleri Anketi

Mezun Memnuniyeti ve Program Yeterlilikleri Anketi 8-20 Haziran 2026 tarihleri arasında uygulanmış ve üniversite genelinde 489 kişiden 492 program bazlı form toplanmıştır. Fakülte 74 formla (%15,0) ankete en çok katılım sağlayan ikinci akademik birim olmuş; Psikoloji programı ise program bazında en yüksek form sayısına ulaşmıştır. Fakülte katılımcılarının tamamı lisans düzeyindedir (kaynakta 4. sınıf olarak kayıtlı olup yanıt anındaki mezuniyet durumları ayrıca doğrulanmamıştır). Katılımcıların program yeterlilikleri ve eğitim deneyimine ilişkin ortalama puanları Tablo 5.6'da verilmiştir.

Tablo 5.6. Mezun anketi program yeterlilikleri ve eğitim deneyimi ortalamaları (5 üzerinden)

Grup	n	Program yeterlilikleri (17 madde)	Eğitim ve deneyim (18 madde)
SSBF – Psikoloji	74	3,84	3,46
Üniversite geneli	492	3,85	3,49

Fakülte mezunlarının program yeterliliklerine ilişkin öz değerlendirme ortalaması (3,84) üniversite ortalamasıyla (3,85) neredeyse aynıdır. Eğitim ve üniversite deneyimine ilişkin memnuniyet ortalaması (3,46) ise üniversite ortalamasının (3,49) benzer olduğu dikkat çekmiştir. Fakültenin deneyim memnuniyeti puanı 3,46 iken Meslek Yüksekokulunda 3,55 ve Sağlık Bilimleri Fakültesinde 3,49 olduğu dikkati çekmiştir. Mühendislik, Mimarlık ve Tasarım Fakültesinin deney,m memnuniyet puanı ise 3,15'tir. Yeterlilik algısının deneyim memnuniyetinden yüksek olması üniversite genelindeki örüntüyle uyumludur: mezunlar kazandıkları yetkinlikleri, aldıkları eğitim hizmetlerinden ve kampüs olanaklarından daha olumlu değerlendirmektedir. Kaynak raporda farkların betimsel olduğu, istatistiksel anlamlılık testi yapılmadığı ve tabloların başarı sıralaması olarak okunmaması gerektiği belirtilmektedir.

5.4.3. Değerlendirme ve İzleme

Kaynak raporda aşağıdaki bulgular yalnızca üniversite geneli için verilmiş, fakülte veya program bazında ayrıştırılmamıştır:

- 17 yeterlilik ve 18 memnuniyet maddesinin madde bazlı sonuçları,
- Genel memnuniyet, tavsiye etme ve iş/akademik yaşama hazır hissetme göstergeleri,
- Staj/İME değerlendirmeleri ile iş teklifi ve kabul göstergeleri,
- Tercih edilen kurum türü ve kariyer hedefleri,
- Açık uçlu geri bildirimlerin tematik özeti.

Fakülteye özgü bu göstergeler için Mezunlar Ofisinden ham anket verisinin Psikoloji programı için ayrıca analiz edilmesi talep edilebilir. Mezun listesinde 76, ankette 74 Fakülte kaydı bulunmakla birlikte iki dosya arasında eşleştirme yapılmadığından ve kapsamlarının aynı olduğu doğrulanmadığından bu sayılar katılım oranı olarak yorumlanmamalıdır. Veriler tek bir program ve tek bir mezun kuşağına dayandığından Fakülte geneline ve sonraki yıllara genellenirken dikkatli olunmalıdır; anket sonuçları katılımcıların öz bildirimlerini yansıtmakta olup doğrudan beceri ölçümü veya istihdam göstergesi değildir.

6. ARAŞTIRMA-GELİŞTİRME VE BİLİMSEL FAALİYETLER

6.1. Kapsam ve Değerlendirme Yöntemi

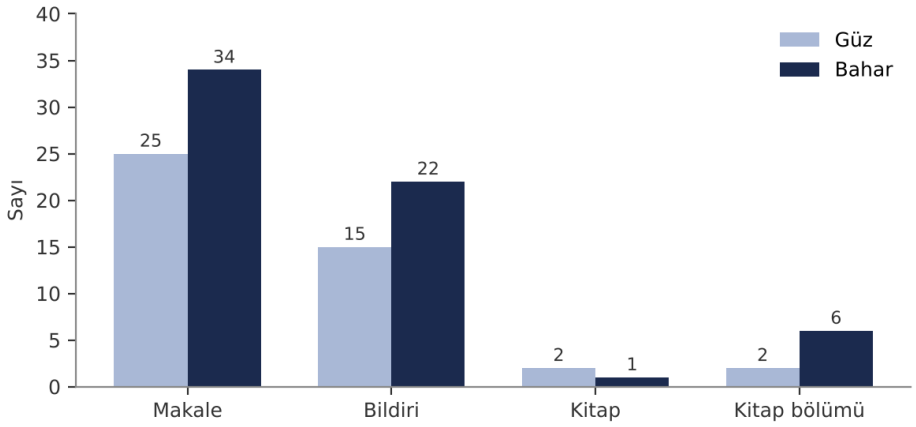
Fakülte, araştırma politikası doğrultusunda bilimsel araştırma kapasitesini geliştirmeyi, nitelikli akademik üretimi artırmayı, disiplinler arası çalışmaları teşvik etmeyi ve araştırma çıktılarını toplumsal faydaya dönüştürmeyi amaçlamaktadır. Bu bölümde 2025-2026 Güz ve Bahar dönemi faaliyet raporlarında öğretim elemanlarınca bildirilen bilimsel çıktılar dönemlere, türlere, bölümlere ve indekslere göre değerlendirilmiştir.

6.2. Yayın Türlerine Göre Dağılım

2025-2026 akademik yılında Fakülte öğretim elemanları tarafından toplam 107 bilimsel çıktı raporlanmıştır; bunların 44'ü Güz, 63'ü Bahar dönemine aittir (Tablo 6.1, Şekil 6.1). Çıktıların 59'u (%55) bilimsel makale, 37'si (%35) bildiri, 11'i kitap veya kitap bölümüdür. Bahar döneminde makale sayısı 25'ten 34'e, bildiri sayısı 15'ten 22'ye yükselmiştir.

Tablo 6.1. Dönemlere göre bilimsel çıktı türleri

Yayın türü	Güz	Bahar	Toplam
Bilimsel makale	25	34	59
Kongre / sempozyum bildirisi	15	22	37
Kitap	2	1	3
Kitap bölümü	2	6	8
Toplam	**44**	**63**	**107**



Şekil 6.1. Dönemlere göre bilimsel çıktıların tür bazında dağılımı

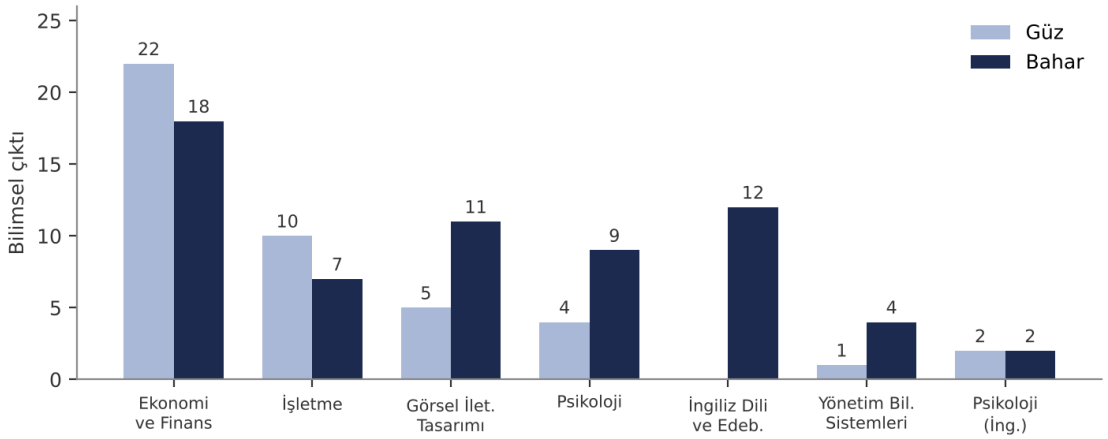
6.3. Bölüm Bazında Yayın Faaliyetleri

Bölüm bazında Ekonomi ve Finans Bölümü 40 çıktı (32 makale, 8 bildiri) ile Fakülte toplamının %37'sini oluşturmaktadır; bölümün makaleleri tarım, balıkçılık ve orman ekonomisi, çevresel sürdürülebilirlik, enerji ve bölgesel kalkınma konularında yoğunlaşmaktadır. İşletme Bölümü 17 çıktıyla dijital dönüşüm, ihracat performansı ve örgütsel davranış; Görsel İletişim Tasarımı Bölümü 16 çıktıyla kaligrafi, tipografi ve yapay zekâ destekli görsel kültür; Psikoloji bölümleri 17 çıktıyla klinik, gelişim ve sosyal psikoloji; İngiliz Dili ve Edebiyatı Bölümü 12 çıktıyla dijital okuryazarlık, yabancı dil öğretiminde yapay zekâ ve distopik edebiyat; Yönetim Bilişim Sistemleri Bölümü 5

çıktıyla yapay zekâ destekli süreç otomasyonu ve karar destek alanlarında çalışmalar üretmiştir (Tablo 6.2, Şekil 6.2).

Tablo 6.2. Bölümlere göre bilimsel çıktılar

Bölüm	Makale	Bildiri	Kitap / bölüm	Toplam
Ekonomi ve Finans	32	8	0	40
İşletme	6	9	2	17
Görsel İletişim Tasarımı	6	7	3	16
Psikoloji	5	6	2	13
İngiliz Dili ve Edebiyatı	4	4	4	12
Yönetim Bilişim Sistemleri	5	0	0	5
Psikoloji (İngilizce)	1	3	0	4
Lojistik Yönetimi	1	8	1	10
İşletme (İngilizce)	3	3	0	6
Toplam	**63**	**48**	**12**	**123**



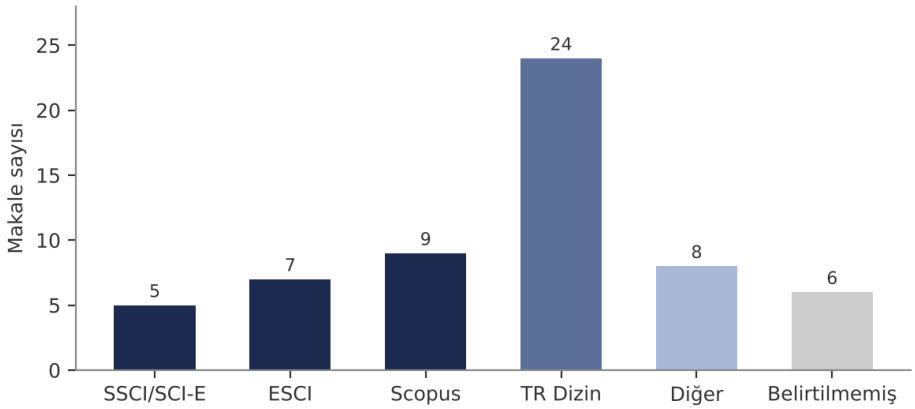
Şekil 6.2. Bölümlere ve dönemlere göre bilimsel çıktı sayıları

6.4. Yayınların İndeks ve Tür Dağılımı

2025-2026 akademik yılında yayımlanan 59 makalenin 5'i SSCI veya SCI-E, 7'si ESCI, 9'u Scopus ve 24'ü TR Dizin kapsamındaki dergilerde yer almıştır; 8 makale diğer ulusal/uluslararası indekslerde taranmakta olup 6 makalenin indeks bilgisi kaynakta belirtilmemiştir (Tablo 6.3, Şekil 6.3). Web of Science kapsamındaki (SSCI, SCI-E, ESCI) makale oranı %20, Scopus dahil uluslararası indeksli makale oranı %36'dır. SSCI/SCI-E makaleleri Economic Systems, Panoeconomicus, Aquaculture International, Journal of Health Psychology ve International Journal for Educational and Vocational Guidance dergilerinde yayımlanmıştır.

Tablo 6.3. 2025-2026 bilimsel çıktılarının indeks ve türlere göre dağılımı

İndeks / tür	Sayı
SSCI / SCI-E makale	5
ESCI makale	7
Scopus makale	9
TR Dizin makale	24
Diğer ulusal / uluslararası indeksli makale	8
İndeks bilgisi belirtilmemiş makale	6
Kongre / sempozyum bildirisi	37
Kitap / kitap bölümü	11
Toplam	**107**



Şekil 6.3. Makalelerin indekslere göre dağılımı

6.5. Proje Faaliyetleri ve BAP

2025-2026 akademik yılında Fakülte öğretim elemanlarının yürütücü, araştırmacı veya danışman olarak yer aldığı 15 proje raporlanmıştır: 1 Avrupa Birliği (Erasmus+ KA220) projesi, 1 TÜBİTAK 3005 projesi, program türü belirtilmemiş 1 TÜBİTAK projesi, 1 TÜBİTAK 4009 projesi ve 11 TÜBİTAK 2209 öğrenci projesi (Tablo 6.4). Öğrenci projeleri Tablo 5.2'de ayrıca verilmiştir; tablodaki 12 projeden öğrencinin vazgeçtiği Yönetim Bilişim Sistemleri projesi bu sayıya dahil edilmemiştir.

Tablo 6.4. Öğretim elemanlarınca yürütülen araştırma projeleri (2025-2026)

Bölüm	Proje adı	Ekip	Fon kaynağı
Ekonomi ve Finans	Solution Proposal for Education-Job Mismatch within European Region by Using Artificial Intelligence Algorithms (EMLT + AI)	Yürütücü: Prof. Dr. Nilgün Çağlarırmak Uslu; Araştırmacı: Dr. Öğr. Üyesi Pınar Karahan Dursun (Proje No: 2021-1-TR01-KA220-YOU-000028888)	AB (Erasmus+ KA220)
Psikoloji	Göçmen Entegrasyon Uygulamalarının Kültürleşme Stratejileri Bağlamında Sosyal Psikolojik Açıdan İncelenmesi: İtalya Örneği	Doç. Dr. Aslı Yayak	TÜBİTAK
Ekonomi ve Finans	Türkiye'de Tarımsal Etkinliğin Bölgesel Analizi: VZA, SFA ve Yakınsama Yöntemleri Temelinde Bütünleşik Bir İnceleme ve Politika Önerileri	Yürütücü: Dr. Öğr. Üyesi Serkan Şengül; Araştırmacılar: Prof. Dr. Şerif Canbay, Dr. Öğr. Üyesi Pınar Karahan Dursun, Dr. Öğr. Üyesi Kemal Pekcoşkun, Dr. Öğr. Üyesi Hakan Yıldız	TÜBİTAK 3005
İngiliz Dili ve Edebiyatı	Enerji Kahramanları vs. Şeker Canavarları	Yürütücü: Dr. Öğr. Üyesi Fatih Yavuz	TÜBİTAK 4009

Faaliyet raporlarına göre (akademik yıl) proje göstergeleri Tablo 6.5'te izlenmektedir.

Tablo 6.5. Proje göstergeleri

Proje göstergesi	2025-2026 (faaliyet raporları)
TÜBİTAK projesi (toplam)	3 (TÜBİTAK, TÜBİTAK 3005, TÜBİTAK 4009)
TÜBİTAK 2209 öğrenci projesi	11
AB destekli proje	1
BAP projesi	6

6.6. Araştırma Kültürünün Geliştirilmesi

Fakültenin araştırma stratejisi; disiplinlerarası araştırma kültürünün geliştirilmesi, ulusal ve uluslararası proje kapasitesinin artırılması, yayın kalitesinin ve akademik görünürlüğün güçlendirilmesi, toplumsal katkı odaklı uygulanabilir araştırmalar, araştırma altyapısının geliştirilmesi, uluslararası iş birlikleri ve genç araştırmacıların desteklenmesi önceliklerine dayanmaktadır. Araştırma kaynakları BAP Koordinasyon Birimi aracılığıyla Genel Araştırma, Hızlı Destek, Lisans Öğrencisi Katılımlı, Lisansüstü Tez, Katılımlı Araştırma, Uluslararası Araştırma İşbirliği ve Güdümlü Proje türlerinde desteklenmektedir.

2025-2026 döneminde araştırma kültürü açısından öne çıkan göstergeler; lisans öğrencilerinin TÜBİTAK 2209 projeleri ve kongre bildirileriyle araştırmaya katılımı, Avrupa Birliği destekli Erasmus+ KA220 projesiyle İspanya'daki araştırmacılarla ortak yayın üretilmesi ve İngiliz Dili ve Edebiyatı Bölümünde Endonezya'daki araştırmacılarla ortak makaleler yayımlanmasıdır. Öğretim elemanlarının performansı BSC (Kurumsal Karne) sistemi üzerinden izlenmektedir.

7. KURUMSAL İŞBİRLİKLERİ VE DIŞ PAYDAŞLAR

7.1. Dış Paydaş Katılımının Amacı ve Kapsamı

Fakülte; kamu kurumları, sivil toplum kuruluşları, meslek örgütleri, yayıncılar ve özel sektör temsilcilerinden alınan görüşleri eğitim programlarına yansıtmayı, akademik faaliyetlerin toplumsal ve sektörel ihtiyaçlarla uyumunu güçlendirmeyi hedeflemektedir. BİDR'de iç ve dış paydaş katılımı alt ölçütü 3. olgunluk düzeyinde değerlendirilmiştir. Paydaş görüşleri doğrultusunda belirlenen iyileştirmeler Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Al (PUKÖ) döngüsü çerçevesinde izlenmektedir. Bazı bölümlerde paydaş görüşleri memnuniyet anketleriyle de ölçülmüş; toplantı çıktıları bölümlerin hazırladığı tek sayfalık raporlarla kalite birimine iletilmiştir.

7.2. 2025-2026 Döneminde Gerçekleştirilen İş Birlikleri

- **BİSİAD (Bursa İş İnsanları ve Sanayicileri Derneği):** 2025 yılında imzalanan iş birliği protokolü kapsamında 5 Kasım 2025'te BİSİAD Başkanı İdris Doğrul'a Procolor firmasında nezaket ziyareti yapılmıştır.
- **Bursa Denetimli Serbestlik Müdürlüğü:** Psikoloji bölümleri öğretim elemanlarınca dört toplumsal değerler semineri (5 Şubat, 26 Haziran, 6 Ağustos, 11 Ağustos 2026) ve öğrencilerin katıldığı sanat terapisi atölyesi (12 Mayıs 2026) gerçekleştirilmiştir.
- **Bursa Aile ve Sosyal Hizmetler İl Müdürlüğü:** Psikoloji Bölümü dış paydaş toplantısına katılım sağlanmış; "Kalemin Gönül Sesi" kaligrafi sergisi 2025 Aile Yılı kapsamında İl Müdürlüğü ile birlikte düzenlenmiştir.
- **Sektör ve yayıncılık kuruluşları:** AK Pres (İşletme semineri), Oxford Yayıncılık ve yabancı dil eğitimi/turizm sektörü temsilcileri (İngiliz Dili ve Edebiyatı paydaş toplantısı). İşletme (İngilizce) Bölümü dış paydaş toplantısına Renault Group, Karsan, Bosch ve Mengerler yöneticileri; Ekonomi ve Finans Bölümü toplantısına VakıfBank, Sepaş Enerji, Çimtaş, Coşkunöz, Sisal Şans ve Yeşilova Holding temsilcileri; Yönetim Bilişim Sistemleri Bölümü toplantısına Albaraka Türk Katılım Bankası ve MyDataPark temsilcileri katılmıştır.
- **Sağlık ve eğitim kurumları:** Yüksek İhtisas Eğitim ve Araştırma Hastanesi, Bursa Çocuk Üniversitesi (Psikoloji dış paydaş toplantısı); rehber öğretmenlere yönelik eğitim semineri.
- Öğrenci toplulukları ve sektörle ortak etkinlikler: İşletme Bölümü, Mudanya Üniversitesi Business-Economy Community ile birlikte "Tedarik Zincirinin Kalbi: AK Pres Örneğinde Üretim ve Lojistik Yönetimi" ve "İş Dünyasında Liderlik ve Kariyer Yolculuğu" seminerlerini düzenlemiştir. Yönetim Bilişim Sistemleri Bölümü ve Fikir ve Teknoloji Kulübü tarafından düzenlenen Bilişim Zirvesi'ne (16 Nisan 2026) iş dünyasından ve diğer üniversitelerden 20 dış paydaş katılmıştır.
- Toplumsal paydaşlarla çalışmalar: Psikoloji Bölümü 13 Şubat 2026'da üniversitede "Bursa 1. Çocuk Koruma Çalıştayı"nı düzenlemiş; Görsel İletişim Tasarımı Bölümü "Kızılay Gönüllüleri Yazı Dersi ve Etkinliği"ni gerçekleştirmiştir.
- Akademik paydaşlar: Bursa Uludağ, Anadolu, Bandırma Onyedi Eylül, Gaziantep ve Ege üniversitelerinden öğretim elemanları ile MEYOK Koordinatörü, bölümlerin paydaş toplantılarına dış paydaş olarak katılmıştır.
- **Uluslararası iş birliği:** Erasmus+ KA220 "EMLT + AI" projesi kapsamında Avrupa'daki ortaklarla ortak yayınlar.

Tablo 7.1. Fakülte İME protokol listesi

Kurum	Sektör	Kapsam
Asay Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezi	Psikoloji	
Berna Dursun Bektaş Özel Sağlık Meslek Hizmet Birimi	Psikoloji	
Birebir Özel Eğitim Rehabilitasyon Merkezi	Psikoloji	
Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Hastanesi	Psikoloji	
Çınar Danışmanlık (Çanakkale)	Psikoloji	
Dorkay Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezi	Psikoloji	
Özel Bursa Çınar Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezi	Psikoloji	
Özel Tek Psikoteknik Değerlendirme Merkezi	Psikoloji	
Özel Yağmur Özel Eğitim Rehabilitasyon Merkezi	Psikoloji	
Psikolog Yeşim Kuruçay	Psikoloji	
Tam Psikolojik Danışmanlık Merkezi	Psikoloji	

7.3. Dış Paydaş Göstergeleri

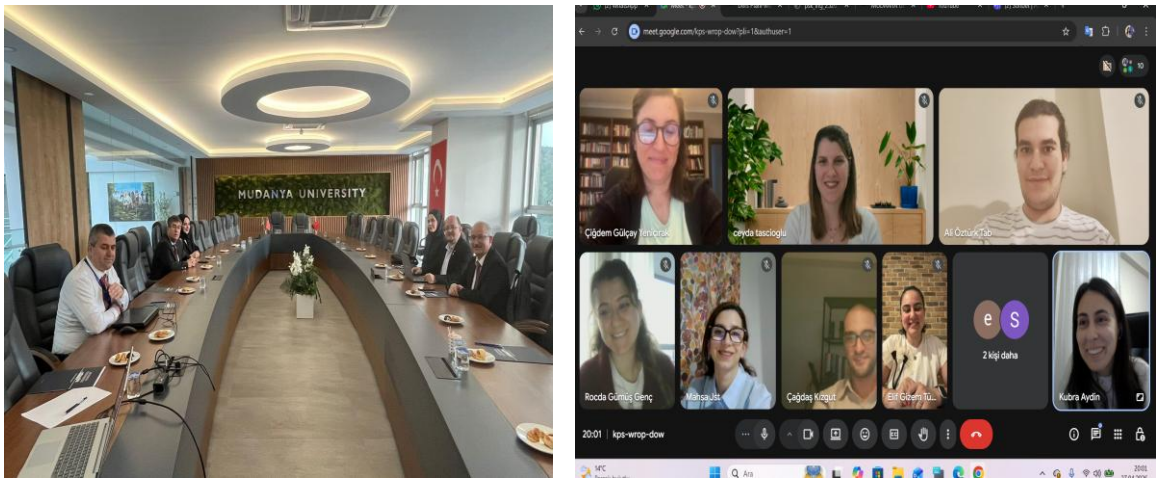
2025-2026 akademik yılına ait başlıca dış paydaş göstergeleri Tablo 7.2'de özetlenmiştir.

Tablo 7.2. Dış paydaş göstergeleri (2025-2026)

Gösterge	Değer	Kaynak bölüm
İç ve/veya dış paydaş toplantısı	11 (9 bölüm)	Bölüm 7.4
Paydaş toplantılarına katılan kişi (adı geçen)	110	Bölüm 7.4
Kamu kurumu ile ortak etkinlik (Denetimli Serbestlik Müdürlüğü)	5	Bölüm 7.2
Sektör temsilcisiyle seminer / zirve	3	Tablo 5.1
Bilişim Zirvesi'ne katılan dış paydaş	20	Bölüm 5.1.2
İş birliği protokolü imzalanan kurum	11	Tablo 7.1
Zorunlu staj yapılan kurum / öğrenci	~~33/76~~33/77	Bölüm 4.4
Paydaş memnuniyet ortalaması – İşletme (İngilizce) (iç / dış)	4,25 / 4,45	Bölüm 7.4.8
Paydaş memnuniyet ortalaması – Lojistik Yönetimi (iç / dış)	4,33 / 4,50	Bölüm 7.4.9

7.4. Bölümlerin Paydaş Toplantıları

2025-2026 Bahar döneminde bölümlerin gerçekleştirdiği paydaş toplantılarının katılımcı profili ve çıktıları aşağıda bölüm bazında sunulmuştur (Şekil 7.1). Dönem içinde 9 bölümde toplam 11 iç ve/veya dış paydaş toplantısı yapılmış ve toplantılara adı geçen 110 kişi katılmıştır.



Şekil 7.1. Solda Yönetim Bilişim Sistemleri Bölümü, sağda Psikoloji (İngilizce) Bölümü iç ve dış paydaş toplantılarından görünümler (Nisan 2026)

7.4.1. Psikoloji Bölümü

Psikoloji Bölümü 27 Nisan 2026'da iç ve dış paydaş toplantılarını ayrı ayrı gerçekleştirmiştir. Dış paydaş toplantısına Aile ve Sosyal Hizmetler İl Müdürlüğü (Şube Müdürü ve Çocuk Hizmetleri Birimi), Bursa Çocuk Üniversitesi, Yüksek İhtisas Eğitim ve Araştırma Hastanesi temsilcileri ile bir öğrenci temsilcisi katılmıştır. Toplantı kararları Tablo 7.3'te özetlenmiştir.

Tablo 7.3. Psikoloji Bölümü paydaş toplantılarında alınan kararlar

Toplantı	Alınan kararlar
İç paydaş (27.04.2026; 7 öğretim elemanı)	Öğrencilerin mesleki gelişim ve uygulama süreçlerini desteklemek amacıyla Psikolojik Danışma Merkezi kurulmasına yönelik çalışmaların başlatılması; iç paydaş geri bildirimlerinin düzenli izlenmesi; müfredatın akreditasyon standartları doğrultusunda güncellenmesi
Dış paydaş (27.04.2026; 4 kurum temsilcisi, 1 öğrenci temsilcisi)	Öğretim programının sektör ihtiyaçlarına göre geliştirilmesi; uygulamalı eğitim ve saha deneyimlerinin artırılması; sektör-öğrenci etkileşiminin güçlendirilmesi; sosyal sorumluluk çalışmalarının desteklenmesi; öğrencilerin psikolojik danışma hizmetlerine ilişkin uygulama süreçlerine katılımının artırılması

7.4.2. Psikoloji (İngilizce) Bölümü

27 Nisan 2026'da yapılan iç ve dış paydaş toplantısına bölüm öğretim elemanlarının yanı sıra serbest çalışan ve kurum psikologları (Psk. Rocda Gümüş Genç, Uzm. Psk. Elif Gizem Türsel, Psk. Semra Çandır Girgin) katılmıştır. Ders planları gözden geçirilmiş ve iç ve dış paydaşların önerileri doğrultusunda müfredat çalışması gerçekleştirilmiştir. Toplantıya toplam 13 kişi katılmıştır.

7.4.3. Ekonomi ve Finans Bölümü

2 Nisan 2026'da 15 katılımcıyla yapılan iç ve dış paydaş toplantısında ders planları gözden geçirilmiş ve paydaş önerileri doğrultusunda müfredat çalışması gerçekleştirilmiştir. Toplantıya katılan dış paydaşlar Tablo 7.4'te verilmiştir.

Tablo 7.4. Ekonomi ve Finans Bölümü Dış Paydaş Listesi

Dış paydaş	Temsil Ettiği Kurum	Kurumdaki Görevi
Necmettin ŞİMŞEK	VakıfBank	Bursa Bölge Müdürü
Erdinç KAZAK	Sepaş Enerji	Genel Müdür
Şansal Koray YILDIZ	Çimtaş A.Ş.	Genel Müdür Yardımcısı
Fatih KARACAER	Coşkunöz	Hazine Direktörü
Selda BAŞARAN OCAK	Sisal Şans	Pazarlama Direktörü
Altuğ ÇOKŞEN	Yeşilova Holding	Finans Müdürü
Doç. Dr. Derya HEKİM	Bursa Uludağ Üniversitesi	Akademisyen
Prof. Dr. Nilgün ÇAĞLARIRMAK USLU	Anadolu Üniversitesi	Akademisyen

7.4.4. Yönetim Bilişim Sistemleri Bölümü

16 Nisan 2026'da 10 katılımcıyla yapılan iç ve dış paydaş toplantısında ders planları gözden geçirilirken paydaş önerileri dikkate alınmıştır. Ebru Aksu öğrencileri temsilen iç paydaş olarak katılmıştır. Albaraka Türk Katılım Bankası A.Ş. Veri Yönetimi ve Analitik Müdürü Mustafa Saraç, öğrencilerin yapay zekadan etkin bir şekilde yararlanmayı öğrenmesi gerektiğini belirtmiştir ve bu önerisi ders planı değişikliğinde dikkate alınmıştır. MyDataPark Bilişim Teknolojileri firması ortaklarından Sedat Göktaş öğrenci projelerine destek olmak amacıyla sponsorlar bulmamızı önermiştir. Bu doğrultuda bölümün özel sektör temsilcileri ile iş birliğini artırmak hedeflenmektedir.

7.4.5. Görsel İletişim Tasarımı Bölümü

20 Nisan 2026'da 11 katılımcıyla yapılan iç ve dış paydaş toplantısında ders planları gözden geçirilmiş ve paydaş önerileri doğrultusunda müfredat çalışması gerçekleştirilmiştir. Toplantıya katılan dış paydaşlar Tablo 7.5'te, paydaş önerileri doğrultusunda yapılan müfredat değişiklikleri Tablo 7.6'da verilmiştir.

Tablo 7.5. Görsel İletişim Tasarımı Bölümü Dış Paydaş Bilgileri

Adı-Soyadı	Çalıştığı Kurum ve Pozisyon
Doç. Dr. İbrahim YILMAZ	Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesi/ Sanat, Tasarım ve Mimarlık Fakültesi/ Grafik Tasarımı Bölümü
Dr. Öğr. Üyesi Taylan GÜVENİLİR	Gaziantep Üniversitesi/ Güzel Sanatlar Fakültesi/ Resim Bölümü
Öğr. Gör. Olcay HOLAT	Ege Üniversitesi/ Rektörlük
Dr. Yiğit Ali MERCAN	Tasarımcı/ Akademisyen

Tablo 7.6. Görsel İletişim Tasarımı Müfredat Değişikliği

MÜFREDATA YAPILAN DEĞİŞİKLİKLER		
Değişiklik	**Açıklama**	**Sorumlu**
Ders içeriği güncellendi	Dış paydaş geri bildirimleri doğrultusunda eğitim-öğretim programının kalite güvencesi ve akreditasyon süreçleri kapsamında, İletişim Eğitimi Değerlendirme Akreditasyon Kurulu (İLEDAK) tarafından Görsel İletişim Tasarımı lisans programları için önerilen İletişim içerikli dersler müfredatımıza eklendi. İletişimin Temel Kavramları, İletişim Kuramları ve Etik dersleri zorunlu ders olarak müfredatımıza eklenmiştir. Müfredatımız İLEDAK ve sektör ihtiyaçlarına uygun şekilde dijitalleşme, yapay zekâ konularını kapsayacak şekilde güncellendi.	Bölüm Kurulu, Ders Sorumluları
Yeni ders eklendi	Dış paydaş önerileri doğrultusunda Sanat Tarihi, Görsel İletişim Tarihi dersleri zorunlu olarak, Yapay Zekâ ve Etik, Mitoloji ve İkonografi dersleri ise; seçmeli ders olarak programa eklendi.	Bölüm Kurulu

7.4.6. İngiliz Dili ve Edebiyatı Bölümü

16 Nisan 2026 tarihinde yapılan iç ve 3 Temmuz 2026 tarihinde yapılan dış paydaş toplantısına bölüm öğretim üyeleri, bir öğrenci temsilcisi, turizm sektöründen bir firma sahibi, YDS kursu ve yayıncılık müdürü ile Oxford Yayıncılık temsilcileri (4 kişi) katılmıştır. Ders planları gözden geçirilirken paydaş önerileri dikkate alınmıştır. Toplantılara toplam 12 kişi katılmıştır.

7.4.7. İşletme Bölümü

İşletme Bölümü 15 Nisan 2026'da 12 katılımcıyla iç ve dış paydaş toplantısı gerçekleştirmiştir. Toplantıya Doç. Dr. Dursun Boz, Dr. Öğr. Üyesi Eda İlhan, Dr. Öğr. Üyesi Duygu Toygür Eroğlu, Dr. Öğr. Üyesi Gizem Zeren, Dr. Öğr. Üyesi Uğur Coşkun ve Arş. Gör. Burak Okyay'ın yanı sıra Prof. Dr. Şerif Canbay, Dr. İzzet Narin, Dr. Fırat Polat, Utku Kırbıyık, Canan Delikanlı ve Zevdaç Avdaş katılmıştır. Alınan kararlar ve her kararın izlenmesinden sorumlu birimler Tablo 7.7'de verilmiştir.

Tablo 7.7. İşletme Bölümü paydaş toplantısında alınan kararlar ve izleme sorumluları

Alınan karar	İzleme ve değerlendirme sorumlusu
Zorunlu ders planının mevcut yapısının korunması, derslerin uygulama boyutunun güçlendirilmesi ve gerekli güncellemelerin yapılması	Bölüm Başkanlığı ve Bölüm Kurulu
Program yapısının sadeleştirilmesi amacıyla seçmeli ders sayısının azaltılması; ders içeriklerinin yapay zekâ destekli veri analizi ve dijital iş süreçlerine yönelik uygulamalarla güncellenmesi	Bölüm Kurulu ve ders sorumluları
Staj süreçlerinin etkinliğini artırmaya yönelik izleme, değerlendirme ve geri bildirim mekanizmalarının geliştirilmesi	Kariyer Koordinatörlüğü
Araştırma faaliyetlerinin güçlendirilmesi amacıyla akademik iş birliklerinin artırılması	Bölüm Başkanlığı ve ilgili akademik birimler
Öğrencilerin uluslararası deneyimlerinin artırılması amacıyla Erasmus+ Programı kapsamında yeni anlaşmalar yapılması	Uluslararası İlişkiler Ofisi ve Bölüm Erasmus Koordinatörlüğü

7.4.8. İşletme (İngilizce) Bölümü

İşletme (İngilizce) Bölümü 2 Nisan 2026'da iç ve dış paydaş toplantılarını ayrı ayrı gerçekleştirmiştir. İç paydaş toplantısına Bölüm Başkanı Dr. Öğr. Üyesi Eda İlhan, Doç. Dr. Emine Kambur, Dr. Öğr. Üyesi Duygu Toygür Eroğlu, İşletme Bölüm Başkanı Doç. Dr. Dursun Boz, Dr. Öğr. Üyesi Gizem Zeren, Arş. Gör. Uğur Coşkun ve öğrenci temsilcisi Juman Nabeel Adel Mansour katılmıştır. Dış paydaş toplantısına Prof. Dr. Murat Hakan Altıntaş (Bursa Uludağ Üniversitesi), Prof. Dr. Çağatan Taşkın (MEYOK Koordinatörü), Arda Kına (Renault Group, Çalışan Deneyimi Yöneticisi), Kenan Kaya (Karsan, CFO), Burcu Atay (Bosch, Lojistik Direktörü) ve Ahşen Çetin (Mengerler, Genel Müdür Yardımcısı) katılmıştır. Toplantılarda uygulanan memnuniyet anketlerinin sonuçları ve alınan kararlar Tablo 7.8'de özetlenmiştir. Paydaş görüşleri doğrultusunda yapılan müfredat değişiklikleri tek sayfalık raporla (MUDU.FR.26, Haziran 2026) kalite birimine iletilmiştir.

Tablo 7.8. İşletme (İngilizce) Bölümü paydaş memnuniyeti ve alınan kararlar

Toplantı	Memnuniyet ve alınan kararlar
İç paydaş (02.04.2026; 7 kişi)	Memnuniyet ortalaması 4,25/5 (en yüksek: etik değerler ve sosyal sorumluluk, 4,43; en düşük: dijital beceriler, 4,00). Yapay zekâ, veri okuryazarlığı, dijitalleşme ve Endüstri 4.0 konularının ders içeriklerine entegre edilmesi; seçmeli ders havuzunun yeniden yapılandırılması; felsefi temelli ders önerilerinin değerlendirilmesi; derslerde proje, vaka analizi ve grup çalışmasının artırılması
Dış paydaş (02.04.2026; 6 kurum temsilcisi)	Memnuniyet ortalaması 4,45/5 (en yüksek: bilimsel araştırma yeterliliği, 4,69; en düşük: topluma sunulan hizmetler, 4,25). Zorunlu ders yapısının korunması; seçmeli ders sayısının azaltılması; ders içeriklerinin yapay zekâ destekli veri analizi ve dijital iş süreçleriyle güncellenmesi; staj izleme ve değerlendirme sisteminin geliştirilmesi; yeni Erasmus+ anlaşmaları için ön çalışma başlatılması. Uygulama: BA 304 Production Management ve BA 306 Management Information Systems derslerinin içerikleri güncellenmiş; BA 312 Green HRM, BA 422 AI Applications in Business ve BA 424 Labor and Social Security Law dersleri seçmeli olarak programa eklenmiştir.

7.4.9. Lojistik Yönetimi Bölümü

Lojistik Yönetimi Bölümü 20 Nisan 2026'da 12 katılımcıyla iç ve dış paydaş toplantılarını gerçekleştirmiştir. Toplantıya Doç. Dr. Hüseyin Tamer Hava, Dr. Öğr. Üyesi Binnaz Alp, Dr. Öğr. Üyesi Esra Yılmaz, Doç. Dr. Emine Kambur, Doç. Dr. Dursun Boz, Prof. Dr. Hilal Yıldırır Keser, Elif Aktı, Sinan Yoğun, Uğur Karadeniz, Müjdat Halil, Ali Cansevdi ve Kaan Atamay katılmıştır. Paydaş memnuniyet ortalaması iç paydaşlarda 4,33/5,00, dış paydaşlarda 4,50/5,00 olarak tespit edilmiştir. Paydaş önerileri doğrultusunda dijital içerikli derslerin müfredata eklenmesine, uygulamalı eğitimin ve yabancı dil desteğinin artırılmasına ve staj süreçlerinin daha etkin izlenmesine karar verilmiştir.

8. KALİTE GÜVENCESİ, AKREDİTASYON VE SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

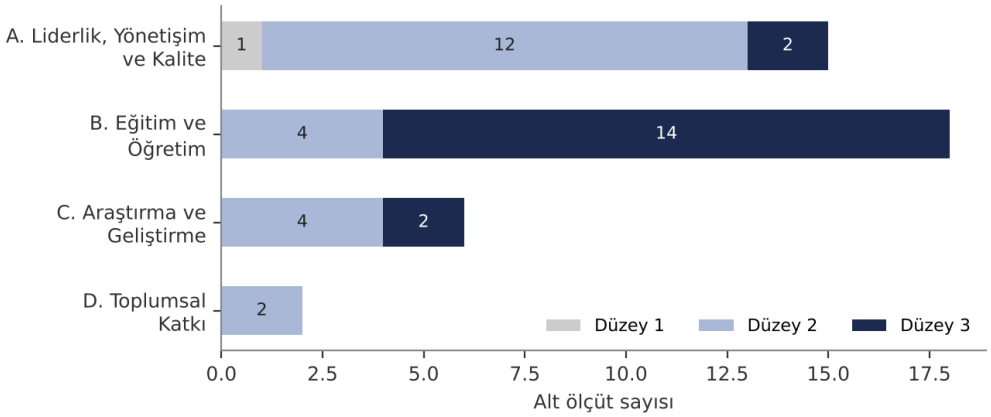
Fakültenin kalite çalışmaları, YÖKAK'ın kalite güvencesi yaklaşımıyla uyumlu olarak liderlik-yönetişim-kalite, eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve toplumsal katkı ana alanlarında planlama, uygulama, izleme ve iyileştirme döngüsünün kurulması üzerine yapılandırılmıştır. Fakülte, Mayıs 2026'da 2025 yılına ait Birim İç Değerlendirme Raporunu (BİDR) hazırlamıştır.

8.1. BİDR 2025 Olgunluk Düzeyleri

BİDR'de olgunluk düzeyi belirtilen 41 alt ölçütün 18'i 3. düzeyde (tanımlı süreçler doğrultusunda uygulamalar), 22'si 2. düzeyde (planlama/kısmi uygulama), 1'i (A.2.2 Stratejik amaç ve hedefler) 1. düzeydedir. Eğitim-öğretim alanı 18 alt ölçütün 14'ünde 3. düzeyle en olgun alan iken liderlik-yönetişim-kalite ve toplumsal katkı alanlarında alt ölçütlerin büyük bölümü 2. düzeydedir (Tablo 8.1, Şekil 8.1).

Tablo 8.1. BİDR 2025 alt ölçüt olgunluk düzeyleri

Ölçüt	Alt ölçütler ve olgunluk düzeyleri (1-5)
A.1 Liderlik ve kalite	A.1.1 Yönetişim modeli ve idari yapı: 3 · A.1.2 Liderlik: 2 · A.1.3 Kurumsal dönüşüm kapasitesi: 2 · A.1.4 İç kalite güvencesi mekanizmaları: 2 · A.1.5 Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik: 2
A.2 Misyon ve stratejik amaçlar	A.2.1 Misyon, vizyon ve politikalar: 2 · A.2.2 Stratejik amaç ve hedefler: 1 · A.2.3 Performans yönetimi: 2
A.3 Yönetim sistemleri	A.3.1 Bilgi yönetim sistemi: – · A.3.2 İnsan kaynakları yönetimi: – · A.3.3 Finansal yönetim: 2 · A.3.4 Süreç yönetimi: 2
A.4 Paydaş katılımı	A.4.1 İç ve dış paydaş katılımı: 3 · A.4.2 Öğrenci geri bildirimleri: – · A.4.3 Mezun ilişkileri yönetimi: 2
A.5 Uluslararasılaşma	A.5.1 Süreçlerin yönetimi: 2 · A.5.2 Kaynaklar: 2 · A.5.3 Performans: 2
B.1 Program tasarımı	B.1.1–B.1.6 (tasarım ve onay, ders dağılımı, kazanım-çıktı uyumu, iş yükü, izleme ve güncelleme, süreç yönetimi): 3
B.2 Programların yürütülmesi	B.2.1 Öğretim yöntemleri: 3 · B.2.2 Ölçme-değerlendirme: 3 · B.2.3 Öğrenci kabulü ve kredilendirme: 3 · B.2.4 Sertifikalandırma ve diploma: 2
B.3 Öğrenme kaynakları	B.3.1 Öğrenme ortam ve kaynakları: 3 · B.3.2 Akademik destek: 3 · B.3.3 Tesis ve altyapı: 3 · B.3.4 Dezavantajlı gruplar: 2 · B.3.5 Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler: 3
B.4 Öğretim kadrosu	B.4.1 Atama, yükseltme ve görevlendirme: 2 · B.4.2 Öğretim yetkinlikleri: 3 · B.4.3 Teşvik ve ödüllendirme: 2
C. Araştırma ve geliştirme	C.1.1 Araştırma süreçlerinin yönetimi: 2 · C.1.2 İç ve dış kaynaklar: 3 · C.2.1 Araştırma yetkinlikleri: 3 · C.2.2 Ortak programlar ve araştırma birimleri: 2 · C.3.1 Araştırma performansı: 2 · C.3.2 Araştırmacı performansı: 2
D. Toplumsal katkı	D.1.1 Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi: 2 · D.1.2 Kaynaklar: – · D.2.1 Performansın izlenmesi: 2



Şekil 8.1. BİDR 2025 alt ölçütlerinin olgunluk düzeylerine göre dağılımı

8.2. Sürekli İyileştirme Uygulamaları

- 2025 yılına ait Fakülte SWOT analizi yapılmış; güçlü ve zayıf yönler ile fırsat ve tehditler belirlenerek 2026 yılı iş akış planlarının oluşturulmasına başlanmıştır.
- İş akış süreçleri hazırlanmış olup Fakülte web sitesinde yayımlanma aşamasındadır.
- Ana bilim dallarında dönem başı toplantılarına ek olarak dönem süresince süreç planlaması ve değerlendirme toplantıları yapılmaktadır.
- Bölümler paydaş toplantılarının ardından tek sayfalık raporlarını kalite birimine iletmiş; paydaş önerileri doğrultusunda ders planları güncellenmiştir.
- MUDUSEM müfredatı toplumdan gelen talepler doğrultusunda güncellenerek "Diksiyon ve Etkili Konuşma" gibi yeni modüller eklenmiştir.
- Akademik personelin mesleki gelişim ve performans çıktıları BSC (Kurumsal Karne) sistemiyle izlenmektedir.

8.3. Akreditasyon Hazırlıkları

Psikoloji Bölümü iç paydaş toplantısında müfredatın akreditasyon standartları doğrultusunda güncellenmesine karar verilmiştir.

Psikoloji (Türkçe) Bölümü olarak hedeflediğimiz akreditasyon kuruluşu FEDEK'tir. 2027-2028 değerlendirme dönemi kapsamında, 1–31 Ocak 2027 başvuru takvimine yönelik hazırlıklarımız devam etmektedir.

2025-2026 akademik yılında akreditasyon hazırlıkları kapsamında;

- Nisan 2026'da iç ve dış paydaş toplantıları gerçekleştirilmiş, paydaş görüşleri ve memnuniyet anketleri değerlendirilmiştir.
- Paydaş görüşleri ve akreditasyon ölçütleri doğrultusunda 2026 yaz döneminde bölüm müfredatı güncellenmiştir.
- Ders içerikleri, seçmeli ders havuzu ve uygulamalı eğitim süreçleri yeniden düzenlenmiştir.
- Öğrencilerin mesleki becerilerini geliştirmek amacıyla uygulama, vaka analizi, saha gözlemi ve süpervizyon çalışmalarının güçlendirilmesine yönelik kararlar alınmıştır.
- Bölümümüz Haziran 2026'da ilk mezunlarını vermiş, 2025-2026 Bahar döneminde 77 öğrencimiz İşletmede Mesleki Eğitim uygulamasını tamamlamıştır.

2026-2027 akademik yılında ise program çıktılarının ölçülmesi, ders öğrenme çıktılarıyla eşleştirilmesi, öz değerlendirme çalışmalarının yürütülmesi ve akreditasyon kanıt dosyalarının tamamlanmasına yönelik hazırlıklarımız sürmektedir.

Henüz resmî akreditasyon başvurusu gerçekleştirilmemiş olup çalışmalarımız başvuru hazırlığı aşamasındadır.

9. ALTYAPI VE ÖĞRENME KAYNAKLARI

Fakülte, üniversitenin ortak eğitim alanları, kütüphane ve dijital altyapısından yararlanmaktadır. BİDR'de öğrenme ortam ve kaynakları ile tesis ve altyapı alt ölçütleri 3. olgunluk düzeyinde değerlendirilmiştir.

9.1. Eğitim Alanları ve Dijital Altyapı

- Tümü dokunmatik akıllı tahtalarla donatılmış 48 derslik ve 520 kişilik konferans salonu.
- Öğrenci Bilgi Sistemi (OİS), öğrenme yönetim sistemi (LMS), Microsoft Teams ve bulut tabanlı uzaktan eğitim altyapısı (Google Meet).
- Bilgi Teknolojileri Direktörlüğü tarafından sağlanan e-posta, dosya paylaşım, VPN ve kılavuz hizmetleri.
- Üniversite genelinde bilgisayar laboratuvarları ve çeşitli uygulama laboratuvarları/atölyeler.
- Fakülte olarak ihtiyaç doğrultusunda ortak laboratuvar ve atölyeler kullanılmaktadır.

9.2. Öğrenme Kaynakları

Üniversite kütüphanesi yaklaşık 1.000 m² alanı ve 200'ü aşkın oturma kapasitesiyle bireysel ve grup çalışma alanları, sessiz okuma salonları ve bilgisayar erişim noktaları sunmaktadır. Kütüphane ve üyesi olunan EKUAL kapsamındaki kaynaklar Tablo 9.1'de verilmiştir.

Tablo 9.1. Öğrenme kaynakları

Kaynak	Sayı / kapasite
Basılı kitap (kütüphanece satın alınan)	3.000+
Elektronik kitap	47.565
Elektronik dergi	37.750
Konferans öğesi	37.000
Rapor	2.150
Standart	4.520
Tez	5.500.000
Derslik (akıllı tahtalı) / konferans salonu	48 / 520 kişi
Fakülteye özgü atölye / laboratuvar	Üniversite bünyesindeki laboratuvar ve atölyelerden ihtiyaçlar doğrultusunda yararlanılmaktadır.

10. ULUSLARARASILAŞMA

Uluslararasılaşma; uluslararası öğrenci sayısının artırılması, uluslararası proje ve iş birliklerine katılım, yabancı uyruklu akademik personel, yabancı dilde sunulan derslerin çeşitlendirilmesi ve İngilizce programların güçlendirilmesi ile Erasmus+ hareketliliği göstergeleri çerçevesinde izlenmektedir. BİDR'de uluslararasılaşma alt ölçütlerinin tamamı 2. olgunluk düzeyindedir.

10.1. Uluslararası Öğrenciler ve İngilizce Programlar

Fakültede 70 yabancı uyruklu öğrenci öğrenim görmektedir (aktif öğrencilerin %9,5'i). Yabancı uyruklu öğrencilerin 45'i Psikoloji programlarında, 8'i İngiliz Dili ve Edebiyatı, 5'i İşletme, 4'ü Yönetim Bilişim Sistemleri programındadır. Fakültenin Psikoloji (İngilizce), İşletme (İngilizce) ve İngiliz Dili ve Edebiyatı programları İngilizce eğitim seçeneği sunmaktadır.

10.2. Erasmus+

BİDR'e göre Fakültede 3 öğrenci Erasmus+ öğrenim hareketliliği kapsamında yurt dışındadır (2'si İngiliz Dili ve Edebiyatı, 1'i Psikoloji (İngilizce)); Fakülteye gelen Erasmus+ öğrencisi bulunmamaktadır. 2025 yılında üniversite genelinde 3 kontenjanlı Erasmus+ KA131 staj hareketliliği ilanı yayımlanmıştır (Proje No: 2025-1-TR01-KA131-HED-000306746). BİDR'de bölümler arasında denge gözetilerek anlaşma sayılarının artırılmasına yönelik planlamaların sürdüğü, ancak mevcut iş birliklerinin henüz yeterli düzeyde olmadığı belirtilmektedir. 2025-2026 akademik yılına ait hareketlilik sayıları Tablo 10.1'de, bölümlerin Erasmus+ anlaşmalı kurumları Tablo 10.2'de verilmiştir.

Tablo 10.1. Akademik yıllara göre Erasmus+ hareketlilik sayıları

Akademik yıl	Giden öğrenci	Gelen öğrenci	Giden personel	Gelen personel
2024-2025	5	-	1	-
2025-2026	6	2	4	-

Tablo 10.2. Fakülte bölümlerinin Erasmus+ anlaşmalı kurumları

No	Bölüm	Anlaşmalı kurum	Ülke
1	Ekonomi ve Finans	University of National and World Economy (UNWE)	Bulgaristan
2	Ekonomi ve Finans	University of Economics – Varna	Bulgaristan
3	Ekonomi ve Finans	Prague University of Economics and Business	Çekya
4	Ekonomi ve Finans	Università degli Studi di Foggia	İtalya
5	Ekonomi ve Finans	LUM Giuseppe Degennaro University	İtalya
6	Ekonomi ve Finans	Vytautas Magnus University	Litvanya
7	Ekonomi ve Finans	Civitas University	Polonya
8	Ekonomi ve Finans	Akademia Nauk Stosowanych Wincentego Pola	Polonya
9	Ekonomi ve Finans	ESE – Ensino Superior Empresarial	Portekiz
10	Psikoloji	Universitatea de Vest „Vasile Goldiş" din Arad	Romanya

11	Psikoloji	Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. Ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu	Polonya
12	Psikoloji	International Vision University	Kuzey Makedonya
13	Psikoloji	Uniwersytet WSB Merito we Wrocławiu	Polonya
14	Psikoloji	Universitatea Alexandru Ioan Cuza din Iași	Romanya
15	İşletme	Akademia Nauk Stosowanych Wincentego Pola w Lublinie	Polonya
16	İşletme	Universitatea Alexandru Ioan Cuza din Iași	Romanya
17	İşletme	ESE – Ensino Superior Empresarial, Lda	Portekiz
18	İşletme	International Balkan University	Kuzey Makedonya
19	İşletme	Vysoká Škola Ekonomická v Praze	Çekya
20	İşletme	Uniwersytet Civitas	Polonya
21	İşletme	LUM Giuseppe Degennaro	İtalya
22	İşletme	Ikonomicheski Universitet Varna	Bulgaristan
23	İşletme	University of National and World Economy	Bulgaristan
24	İngiliz Dili ve Edebiyatı	Akademia Nauk Stosowanych Wincentego Pola w Lublinie	Polonya
25	İngiliz Dili ve Edebiyatı	Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. Ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu	Polonya
26	İngiliz Dili ve Edebiyatı	Państwowa Akademia Nauk Stosowanych we Włocławku	Polonya
27	İngiliz Dili ve Edebiyatı	Uniwersytet WSB Merito we Wrocławiu	Polonya
28	İngiliz Dili ve Edebiyatı	Universitatea Ovidius din Constanța	Romanya
29	İngiliz Dili ve Edebiyatı	Universitat de València	İspanya
30	İngiliz Dili ve Edebiyatı	Universidad de Sevilla	İspanya
31	İngiliz Dili ve Edebiyatı	Universitatea din Oradea	Romanya
32	İngiliz Dili ve Edebiyatı	Državni Univerzitet u Novom Pazaru	Sırbistan
33	İngiliz Dili ve Edebiyatı	Universidade de Santiago de Compostela	İspanya

34	İngiliz Dili ve Edebiyatı	Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia	Romanya
35	İngiliz Dili ve Edebiyatı	University of Pannonia	Macaristan
36	Lojistik Yönetimi	Sveuciliste Sjever	Hırvatistan
37	Lojistik Yönetimi	Politecnico de Leiria	Portekiz
38	Lojistik Yönetimi	University of Zilina	Slovakya

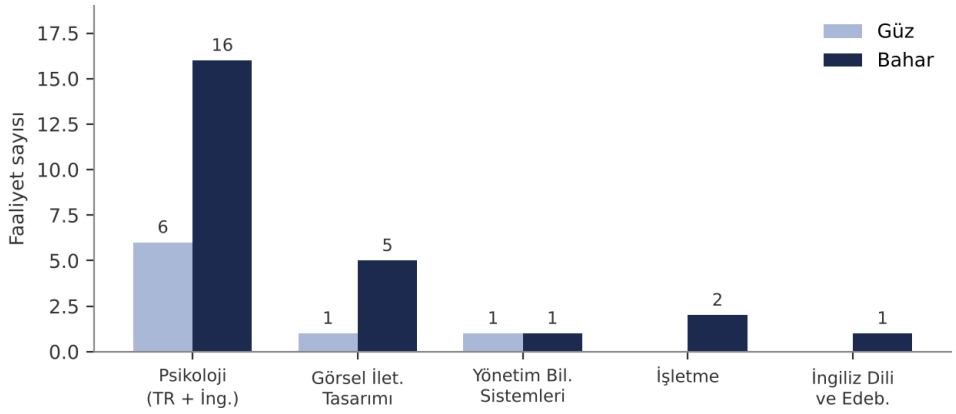
10.3. Uluslararası Proje ve Yayın İş Birlikleri

Ekonomi ve Finans Bölümü öğretim üyeleri, Avrupa Birliği Erasmus+ KA220 programı kapsamında yürütülen “EMLT + AI” projesinde (Proje No: 2021-1-TR01-KA220-YOU-000028888) yer almış; proje ortaklarıyla World (MDPI) dergisinde makale ve 32. EBEN Konferansı’nda bildiri üretilmiştir. İngiliz Dili ve Edebiyatı Bölümünde Endonezya’daki araştırmacılarla iki ortak makale yayımlanmıştır.

11. TOPLUMSAL KATKI VE SÜRDÜRÜLEBİLİRLİK

Fakülte, üniversitenin toplumsal katkı politikası ve kalite güvencesi yaklaşımı doğrultusunda akademik bilgi ve birikimini toplumla paylaşmayı, toplumsal ihtiyaçlara duyarlı çalışmalar yürütmeyi ve üniversite-toplum etkileşimini güçlendirmeyi amaçlamaktadır. Toplumsal katkı süreçleri Kurumsal İletişim Direktörlüğü ile Sağlık, Kültür ve Spor Direktörlüğü koordinasyonunda; Sürekli Eğitim Merkezi (MUDUSEM) ve öğrenci toplulukları ile iş birliği içinde yürütülmektedir.

2025-2026 Güz ve Bahar dönemi toplam 33 toplumsal katkı ve öğrenci gelişimi faaliyeti yapılmıştır (8'i Güz, 25'i Bahar). Faaliyetlerin 22'si Psikoloji bölümleri, 6'sı Görsel İletişim Tasarımı, 2'si Yönetim Bilişim Sistemleri, 2'si İşletme ve 1'i İngiliz Dili ve Edebiyatı bölümüne aittir (Şekil 11.1).



Şekil 11.1. Bölümlere ve dönemlere göre toplumsal katkı ve öğrenci gelişimi faaliyetleri

Fakültede öğrencilere, yaşlılara, kadınlara, engelli bireylere ve çocuklara yönelik toplam 83 toplumsal katkı faaliyeti gerçekleştirilmiş; MUDUSEM kapsamında 17 farklı ders verilmiştir (Tablo 11.1).

11.1. Psikoloji ve Psikoloji (İngilizce) Bölümleri

Psikoloji bölümleri toplumsal katkı faaliyetlerini ruh sağlığı farkındalığı, aile ve çocuk refahı, bağımlılıkla mücadele ve kamu kurumlarıyla iş birliği eksenlerinde yürütmüştür.

Kamu kurumlarıyla iş birliği. Bursa Denetimli Serbestlik Müdürlüğü'nde Prof. Dr. Emre Şenol Durak (5 Şubat 2026), Arş. Gör. Esra Çohadar (26 Haziran 2026), Dr. Öğr. Üyesi Cansu Selin Yurtseven (6 Ağustos 2026) ve Arş. Gör. Şule Girgin (11 Ağustos 2026) tarafından toplumsal değerler seminerleri verilmiş; öğrenciler aynı kurumda sanat terapisi temelli atölyeye katılmıştır (Şekil 11.2). 13 Şubat 2026'da Mudanya Üniversitesi'nde "Bursa 1. Çocuk Koruma Çalıştayı" düzenlenmiştir.



Şekil 11.2. Bursa Denetimli Serbestlik Müdürlüğü'nde toplumsal değerler semineri (5 Şubat 2026)

Aile, gençlik ve eğitim paydaşlarına yönelik faaliyetler. Rehber öğretmenlere eğitim semineri (30 Aralık 2025), Aile Söyleşileri kapsamında "Ebeveyn Tutumu ve Öfke Kontrolü" semineri (20 Ocak 2026), "Bağımlılığı Önlemek: Gençlik, Aile ve Toplum Perspektifi" sempozyumunda öz-düzenleme sunumu (14 Mayıs 2026), Davranışsal Bağımlılık Semineri (18 Mayıs 2026), Psikoloji Zirvesi (5 Mayıs 2026) ve "Sınav Kaygısı ile Baş Etme Yolları" etkinliği (18 Haziran 2026) gerçekleştirilmiştir.

Yenilikçi uygulamalar. Dr. Öğr. Üyesi Cansu Selin Yurtseven'in terapilerde kullanılan mektup tekniğinden esinlenerek kafe ortamında geliştirdiği "Geleceğe Mektup" projesi, katılımcılara gelecekteki kendilerine veya yakınlarına mektup yazma olanağı sunmuştur (Şekil 11.3).



Şekil 11.3. "Geleceğe Mektup" projesi (16 Temmuz 2026)

Bilimsel etkinlikler. Dr. Öğr. Üyesi Hatice Kübra Aydın III. Balıkesir Psikoloji Sempozyumu (12 Aralık 2025) ve 22. Ulusal Psikoloji Kongresi'nde (Rümeysa Günay Öge "Childhood Experiences, Culture & Personality Psychopathology" başlıklı seminerini vermiştir (9 Nisan 2026). 3 Ekim 2025Rümeysa Günay Öge "Childhood Experiences, Culture & Personality Psychopathology" başlıklı seminerini vermiştir (9 Nisan 2026).) yer almış; Dr. Öğr. Üyesi Rümeysa Günay Öge "Childhood Experiences, Culture & Personality Psychopathology" başlıklı seminerini vermiştir (9 Nisan 2026).

11.2. Görsel İletişim Tasarımı Bölümü

Bölüm; sanat, kültürel miras ve medya okuryazarlığı alanlarında toplumsal farkındalık faaliyetleri yürütmüştür. 2025 Aile Yılı etkinlikleri kapsamında Doç. Dr. Serdar Kipdemir'in "Kalemin Gönül Sesi" kişisel kaligrafi sergisi 22-31 Aralık 2025'te Öğrenci Merkezi Sergi Alanı'nda, Bursa Aile ve Sosyal Hizmetler İl Müdürlüğü iş birliğiyle açılmıştır (Şekil 11.4). Dr. Öğr. Üyesi Rabia Alabay'ın "What's In My Head" kişisel sergisi 27 Nisan 2026'da açılmıştır (Şekil 11.4).



Şekil 11.4. "Kalemin Gönül Sesi" (Aralık 2025) ve "What's In My Head" (Nisan 2026) sergileri

11.3. Diğer Bölümler

Yönetim Bilişim Sistemleri Bölümü, BİSİAD ile 2025'te imzalanan iş birliği protokolü kapsamında 5 Kasım 2025'te nezaket ziyareti gerçekleştirmiş ve Bilişim Zirvesi'ni düzenlemiştir. İşletme Bölümü sektör temsilcileriyle seminerler düzenlemiş; İngiliz Dili ve Edebiyatı Bölümü ders kapsamındaki ELL TALKS ve Shakespeare Haftası etkinliklerini SSBF İngilizce programlarındaki öğrencilere açmıştır. İşletme (İngilizce) Bölümü öğretim üyeleri, liseleri ziyaret ederek üniversite tanıtımı yapmıştır. Aynı zamanda Dr. Öğr. Üyesi Eda İlhan, Bursa Uludağ Üniversitesi İznik MYO'da 18 Mayıs 2026'da finansal okuryazarlık eğitimi vermiştir.

11.4. Toplumsal Katkı Süreçlerinin İzlenmesi

Toplumsal katkı performansı öğrenci kulüpleriyle yapılan SKS değerlendirme toplantıları ve akademik raporlamalar aracılığıyla dönemlik olarak izlenmekte; veriler Stratejik Plan Hazırlama ve İzleme Komisyonu tarafından raporlanmaktadır. BİDR'de Fakülte bünyesinde toplumsal katkıya özgü resmi bir komisyon bulunmadığı ve süreçlerin daha sistematik takibi için bağımsız bir "Toplumsal Katkı Komisyonu" kurulmasının hedeflendiği belirtilmektedir. Bahar döneminde paydaş toplantılarından elde edilen sonuçlar doğrultusunda ders planlarında geliştirilmesi gereken alanlar belirlenmiş ve müfredat güncellenerek uygulamaya konulmuştur.

12. YÖNETİM, PERFORMANS VE DEĞERLENDİRME

12.1. Fakülte Yönetim Süreçleri

- Fakülte Kurulu ve Fakülte Yönetim Kurulu toplantılarının düzenli yürütülmesi; akademik kadro ihtiyaçlarının Fakülte Yönetim Kurulunda görüşülerek Rektörlüğe sunulması.
- Eğitim-öğretim, öğrenci işleri ve akademik personel süreçlerinin 2547 sayılı Kanun ve ilgili yönetmeliklere uygun yürütülmesi.
- Kalite, Eğitim, BAP, Erasmus, Mevzuat ve diğer komisyonların faaliyetlerinin izlenmesi.
- Finansal süreçlerin üniversitenin merkezi bütçe planlaması çerçevesinde Genel Sekreterlik koordinasyonunda yürütülmesi.
- Akademik personel performansının BSC (Kurumsal Karne) sistemiyle izlenmesi.
- Kamuoyunun üniversite web sitesi, etkinlik-duyuru sayfaları ve sosyal medya hesapları aracılığıyla bilgilendirilmesi.

12.2. 2025-2026 Performans Göstergeleri

Raporda yer alan temel göstergeler Tablo 12.1'de bir araya getirilmiştir.

Tablo 12.1. Temel performans göstergeleri

Gösterge	2025-2026	Kaynak
Lisans programı sayısı	9	Bölüm 1
Aktif öğrenci sayısı	739	Tablo 1.1
Yabancı uyruklu öğrenci	70	Tablo 1.1
Akademik personel (öğretim üyesi + diğer)	40 (31 + 9)	Tablo 3.1
Bilimsel çıktı (tekil)	107	Bölüm 6
Bilimsel makale / SSCI-SCI-E-ESCI makale	59 / 12	Tablo 6.3
Araştırma projesi (öğrenci projeleri hariç)	4	Tablo 6.4
TÜBİTAK 2209 öğrenci projesi	11	Tablo 6.5
Paydaş toplantısı	11	Tablo 4.2
Toplumsal katkı / öğrenci gelişimi faaliyeti	33	Bölüm 11
Erasmus+ giden öğrenci / personel	6/4	Tablo 10.1
Mezun sayısı	76	Bölüm 5.4

13. SWOT ANALİZİ VE EYLEM PLANI

13.1. SWOT Analizi

Fakültenin güçlü ve gelişmeye açık yönleri ile fırsat ve tehditleri, stratejik plan hazırlığı kapsamında Fakülte akademisyenlerine uygulanan Stratejik Plan Anketi sonuçlarından oluşturulan Fakülte SWOT analizine dayanılarak Tablo 13.1 ve Tablo 13.2'de özetlenmiştir. Ankete 36 akademisyen katılmış; katılımcılardan birer güçlü yön, zayıf yön, fırsat ve tehdit yazmaları istenmiş ve en sık belirtilen maddeler SWOT analizinde bir araya getirilmiştir.

Tablo 13.1. Güçlü ve gelişmeye açık yönler

Güçlü yönler	Gelişmeye açık yönler
Nitelikli ve dinamik akademik kadro: Alanında uzman, genç, deneyimli ve farklı uzmanlık alanlarına sahip akademik kadrosuyla fakültenin eğitim-öğretim ve bilimsel araştırma kapasitesinin güçlü olması.	**İnsan kaynağı:** Personel sayısının artırılması ve akademisyenlerin bilimsel çalışmalara zaman ayırabilmesi.
Disiplinler arası akademik yapılanma: Farklı disiplinlerde eğitim veren bölümlerin aynı fakülte bünyesinde bulunması sayesinde ortak dersler, disiplinler arası araştırmalar ve öğrenci projeleri geliştirme potansiyelinin yüksek olması.	**Fiziksel altyapı:** Bina, laboratuvar, ofis ve ulaşım sorunlarının çözülmesi.
İş dünyası ve sektörle güçlü ilişkiler: Bursa'nın sanayi ve ticaret ekosisteminde yer almanın sağladığı avantajla iş dünyasıyla etkileşim, sektör iş birlikleri ve uygulamalı eğitim olanaklarının gelişmiş olması.	**Akademik gelişim:** Yayın, proje, doktora programları ve araştırma teşviklerinin güçlendirilmesi.
Öğrenci odaklı ve uygulamalı eğitim anlayışı: Öğrencilerin akademik personele kolay erişebilmesi, birebir iletişim olanakları, 7+1 eğitim modeli, staj imkânları, çift ana dal ve yan dal uygulamalarıyla desteklenen esnek ve uygulamaya dönük eğitim yaklaşımının bulunması.	**Kurumsallaşma:** İdari süreçlerin, iletişim kültürünün ve kalite güvence sisteminin geliştirilmesi.
Esnek, iletişime açık ve çözüm odaklı kurumsal yapı: Akademik personel ve yönetim arasındaki erişilebilir iletişim, birimler arası iş birliği ve hızlı karar alma süreçleri sayesinde değişen ihtiyaçlara ve sektör beklentilerine hızlı uyum sağlanabilmesi.	**Uluslararasılaşma:** Program çeşitliliğinin ve uluslararası akademik etkileşimin artırılması.

Tablo 13.2. Fırsatlar ve tehditler

Fırsatlar	Tehditler
Sektörle bütünleşme: Bursa'nın sanayi ve ticaret potansiyelinden yararlanarak fakülteyi iş dünyasıyla daha fazla bütünleştirmek.	**Öğrenci talebi riski:** Artan rekabet ve ekonomik koşullar nedeniyle öğrenci tercihlerinin başka üniversitelere yönelmesi.
Uluslararasılaşma: Erasmus+, İngilizce programlar, uluslararası öğrenci kazanımı ve akademik iş birliklerini geliştirmek.	**Akademik sürdürülebilirlik riski:** Akademisyenlerin kurumda tutulamaması, personel sirkülasyonu ve akademik üretkenliğin olumsuz etkilenmesi.
Eğitimde yenilikçilik: Yeni meslek alanlarına yönelik programlar açmak, mevcut müfredatları güncellemek ve disiplinlerarası eğitim olanaklarını artırmak.	**İstihdam ve itibar riski:** Mezunların iş bulma güçlüğü ve fakültenin akademik görünürlüğünün rakip üniversitelerin gerisinde kalması.

13.2. 2026-2027 Eylem Planı

Aşağıdaki faaliyetler BİDR'de yer alan hedef ve planlamalar ile 2025-2026 paydaş toplantısı kararlarından derlenmiştir; her faaliyetin dayanağı son sütunda gösterilmiştir.

Tablo 13.3. 2026-2027 Faaliyet Planı (taslak)

Stratejik alan	Faaliyet	Sorumlu	Dönem	Performans göstergesi	Dayanak
Kalite ve yönetişim	Toplumsal Katkı Komisyonu'nun kurulması	Dekanlık	Ekim 2026	Komisyon kararı	BİDR D.1.1
Kalite ve yönetişim	İş akış süreçlerinin Fakülte web sitesinde yayımlanması	Fakülte Sekreterliği	Güz 2026	Yayımlanan iş akışı sayısı	BİDR A.3.4
Kalite ve yönetişim	Stratejik plan hedefleriyle ilişkili Fakülte performans göstergelerinin tanımlanması ve izlenmesi	Kalite Komisyonu	Güz 2026	Gösterge seti; yıllık izleme raporu	BİDR A.2.2, A.2.3
Kalite ve yönetişim	Etkinlik katılımcı sayıları ve çıktılarının standart formla kaydedilmesi	Bölüm Başkanlıkları	Sürekli	Formu doldurulan etkinlik oranı %100	Güz/Bahar raporlarındaki eksik veriler
Eğitim-öğretim	Ders kazanımları-program çıktıları uyumunun ders başarı analizleriyle ölçülmesi	Bölüm Başkanlıkları	Her yarıyıl sonu	Program çıktı başarı raporu	BİDR B.1.3, B.1.5
Eğitim-öğretim	Paydaş toplantılarının tüm bölümlerde yılda en az bir kez yapılması ve öneri-iyileştirme eşleştirmelerinin (PUKÖ) raporlanması	Bölüm Başkanlıkları	Bahar 2027	Her bölümde ≥ 1 toplantı	Tablo 4.2
Eğitim-öğretim	Özel gereksinimli öğrencilere yönelik yönerge çalışmasının tamamlanması	Dekanlık / Engelsiz Üniversite Birimi	Güz 2026	Yürürlüğe giren yönerge	BİDR B.1, B.3.4
Eğitim-öğretim	Psikolojik Danışma Merkezi kurulma çalışmalarının sürdürülmesi	Psikoloji Bölümü	2026-2027	Kuruluş önerisinin onaylanması	Psikoloji iç paydaş kararı
Eğitim-öğretim	Psikoloji müfredatının akreditasyon standartlarına göre güncellenmesi	Psikoloji bölümleri	2026-2027	Güncellenmiş müfredat	Psikoloji iç paydaş kararı
Araştırma	BAP ve dış fonlu (TÜBİTAK, AB, BEBKA) proje başvurularının artırılması	BAP Komisyonu / Bölümler	2026-2027	≥ 5 başvuru	BİDR C.2.1
Araştırma	Yayın verilerinin indeks bilgisiyle birlikte dönemlik ve tekil olarak derlenmesi	Kalite Komisyonu	Her dönem sonu	Eksiksiz yayın veri seti	Bölüm 6 bulguları
Uluslararasılaşma	Erasmus+ ikili anlaşmalarının bölümler arası dengeli biçimde artırılması	Erasmus Koordinatörleri	2026-2027	≥ 1 yeni anlaşma / bölüm	BİDR A.5.2
Uluslararasılaşma	Ulusal ve uluslararası ortak program ve araştırma ağlarına katılım	Dekanlık / Bölümler	2026-2027	≥ 1 ortak program/ağ	BİDR C.2.2

Toplumsal katkı	Kamu kurumları ve STK'larla iş birliklerinin protokole bağlanması ve etkisinin izlenmesi	Bölüm Başkanlıkları	2026-2027	Protokol sayısı; etki raporu	Bölüm 7, BİDR D.2.1

14. SONUÇ VE GENEL DEĞERLENDİRME

Mudanya Üniversitesi Sanat ve Sosyal Bilimler Fakültesi, 2025-2026 akademik yılında dokuz lisans programı ve yaklaşık 740 öğrencisiyle eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürürken araştırma üretkenliği, öğrenci araştırma katılımı ve toplumsal katkı alanlarında belirgin bir faaliyet yoğunluğu ortaya koymuştur. Güz ve Bahar dönemlerinde raporlanan 107 bilimsel çıktı, 15 proje ve 33 toplumsal katkı faaliyeti; Fakültenin genç bir birim olmasına karşın akademik üretim kapasitesinin hızla geliştiğini göstermektedir.

Bununla birlikte göstergeler bölümler arasında dengesiz dağılmaktadır: yayınların önemli bölümü Ekonomi ve Finans, toplumsal katkı faaliyetlerinin önemli bölümü Psikoloji bölümlerinden gelmekte; bazı bölümlerin faaliyetleri ise kaynak raporlara yansımamaktadır. BİDR 2025 sonuçları da kalite süreçlerinin tanımlandığını, ancak izleme ve sürekli iyileştirme mekanizmalarının sistematik hâle getirilmesi gerektiğini göstermektedir.

2026-2027 döneminde öncelikler; ilk mezunlarla birlikte mezun izleme sisteminin kurulması, paydaş görüşlerinin tüm bölümlerde PUKÖ döngüsüyle müfredata bağlanması, dış fonlu proje kapasitesinin artırılması, uluslararası hareketliliğin geliştirilmesi ve faaliyet verilerinin standart biçimde derlenmesidir. Bu adımlar, Fakültenin büyüme ile kaliteyi birlikte yönetmesini ve olgunluk düzeylerini ölçülebilir biçimde yükseltmesini sağlayacaktır.

EK-1. 2025-2026 AKADEMİK YILI YAYIN LİSTESİ

Güz ve Bahar dönemi faaliyet raporlarında bildirilen bilimsel çıktılar, çift kayıtlar ayıklanarak bölüm ve dönem sırasıyla aşağıda listelenmiştir. Tür: M = makale, B = bildiri, K = kitap, KB = kitap bölümü.

Tablo E.1. 2025-2026 akademik yılı bilimsel çıktıları

No	Dönem	Bölüm	Başlık	Yazarlar	Yayın yeri	Tür	İndeks
1	Güz	Ekonomi ve Finans	Uncovering time-varying drivers of agricultural output in Türkiye: A panel ARDL and Kalman Filter Analysis	S. Şengül	Turkish Journal of Agricultural Economics	M	Scopus
2	Güz	Ekonomi ve Finans	International integration and agricultural productivity in Kazakhstan: a Fourier ARDL approach	S. Şengül, H. Yıldız, Ş. Canbay	Journal of Agribusiness in Developing and Emerging Economies	M	Scopus
3	Güz	Ekonomi ve Finans	Production and Sustainability in Türkiye's Fisheries Sector: The Role of Economic Variables	S. Şengül	Çanakkale Onsekiz Mart University Journal of Marine Sciences and Fisheries	M	TR Dizin
4	Güz	Ekonomi ve Finans	Gıda Güvenliğinin Ekonomik ve Çevresel Belirleyicileri: BRICS-T Ülkeleri İçin Bir Analiz	S. Şengül, Y. Köprücü	İzmir İktisat Dergisi	M	TR Dizin
5	Güz	Ekonomi ve Finans	COVID-19 Pandemisinin Türkiye Bankacılık Sektöründeki Sistemik Risk Üzerine Etkileri: MES Analizi ile Karşılaştırmalı Bir İnceleme	S. Şengül	Muhasebe ve Finansman	M	TR Dizin
6	Güz	Ekonomi ve Finans	Capital-Labor-Output Nexus in Türkiye's Fisheries Sector: Panel ARDL Analysis	S. Şengül	Acta Aquatica Turcica	M	TR Dizin
7	Güz	Ekonomi ve Finans	Government Support and SME Growth in Türkiye: A Romer Model Approach with Ridge Regression	S. Şengül, P. Karahan Dursun	Akademik Araştırmalar ve Çalışmalar Dergisi	M	TR Dizin
8	Güz	Ekonomi ve Finans	Economic and Demographic Effects of Public Pension Expenditures: The Case of Türkiye	S. Şengül	Cumhuriyet Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Dergisi	M	TR Dizin
9	Güz	Ekonomi ve Finans	The Dynamics of Energy Import Dependence in the Baltic States	S. Şengül	Düzce İktisat Dergisi	M	Diğer (Diğer ulusal indeks)
10	Güz	Ekonomi ve Finans	Türkiye'de Kamu Eğitim Harcamaları ve Gelir Eşitsizliği: Bölgesel Panel ARDL Analizi	S. Şengül	Bartın Üniversitesi İİBF Dergisi	M	Diğer (Diğer ulusal indeks)
11	Güz	Ekonomi ve Finans	Economic growth and fisheries biocapacity in BRICS+T: An Environmental Kuznets Curve analysis	Ş. Canbay, S. Şengül	Ege Journal of Fisheries and Aquatic Sciences	M	ESCI
12	Güz	Ekonomi ve Finans	From capture to culture: the asymmetric impact of education on Türkiye's fisheries sector	Ş. Canbay, S. Şengül, P. Karahan Dursun	Aquaculture International	M	SSCI/SCI-E (SCI-Expanded)
13	Güz	Ekonomi ve Finans	Exploring the Role of Financial Development on Energy Consumption in Turkiye	P. Karahan Dursun	Business and Economics Research Journal	M	TR Dizin
14	Güz	Ekonomi ve Finans	Bridging the Education–Employment Gap in Europe: An AI-Driven Approach to Skill Matching	R. Sanguino Galván, N. Çağlarırmak Uslu, P. Karahan Dursun, C. Özdemir, A. Barroso, M. I. Sanchez-Hernandez, E. E. Gaga	World (MDPI)	M	ESCI
15	Güz	Ekonomi ve Finans	The Relationship Between the Liner Shipping Connectivity Index (LSCI) and Merchandise Trade: A Bootstrap Panel Causality Analysis	Ş. Canbay, P. Karahan Dursun, S. Şengül	3rd Bursa International Trade and Logistics Symposium	B	–

No	Dönem	Bölüm	Başlık	Yazarlar	Yayın yeri	Tür	İndeks
16	Güz	Ekonomi ve Finans	Çevresel Kuznets Eğrisi (EKC) Hipotezinin Balıkçılık Alanları için Test Edilmesi: Türkiye Örneği	P. Karahan Dursun, Ş. Canbay, S. Şengül	The Spring Meeting of the Turkish Economic Association (SMTEA2025)	B	–
17	Güz	Ekonomi ve Finans	Investigating Climate Risk in Africa: The Role of Energy and Economic Drivers	S. Şengül, H. Yıldız	International Conference on Applied Economics (ICOAE 2025)	B	–
18	Güz	Ekonomi ve Finans	Governance Quality and Capital Market Interaction: An Empirical Study on the BIST 100 Index	S. Şengül, H. Yıldız	VIII. International Symposium on Accounting and Finance	B	–
19	Güz	Ekonomi ve Finans	Türkiye Çimento Sektöründe Yatırım Kararlarındaki Dinamikler	S. Şengül, H. Yıldız	The Spring Meeting of the Turkish Economic Association (SMTEA2025)	B	–
20	Güz	Ekonomi ve Finans	Environmental Taxation and CO_2 Emissions in Turkey: Is There a Signal of Performative Environmentalism?	H. Yıldız, S. Şengül	32nd Conference on Economics of Turkish Economic Association (TEA2025)	B	–
21	Güz	Ekonomi ve Finans	İmalat Sanayide Finansallaşmanın Etkisi: Bursa İli Örneği	E. Turan, E. K. Karakaş, H. İnci, E. Akça, S. Şengül	ASES XI. International Scientific Research Congress	B	–
22	Güz	Ekonomi ve Finans	Artificial Intelligence, Education-Job Mismatch and Reputation	M. I. Sanchez-Hernandez, R. Sanguino Galván, N. Çağlarırmak Uslu, P. Karahan Dursun, C. Özdemir	32nd EBEN – European Business Ethics Network Conference	B	–
23	Bahar	Ekonomi ve Finans	Spatial analysis of the macroeconomic determinants of crime: Evidence from regions of Türkiye	S. Şengül, Ş. Canbay	Economic Systems	M	SSCI/SCI-E (SSCI)
24	Bahar	Ekonomi ve Finans	Logistics connectivity, foreign investments and trade relationships in ASEAN countries	Ş. Canbay, P. Karahan Dursun, S. Şengül	Maritime Business Review	M	ESCI
25	Bahar	Ekonomi ve Finans	The Impact of Economic Activities on Forest Load Capacity in Nordic Countries	S. Şengül, Ş. Canbay	Kastamonu University Journal of Forestry Faculty	M	ESCI
26	Bahar	Ekonomi ve Finans	Assessing competition in the Turkish cement industry: insights from the Boone indicator	H. Yıldız, Y. Köprücü, S. Şengül	Journal of Economic and Administrative Sciences	M	ESCI
27	Bahar	Ekonomi ve Finans	The Role of Forest Areas as Carbon Sinks in Türkiye: The Impact of Industrialization and Energy Consumption on Greenhouse Gas Emissions	S. Şengül	Kastamonu University Journal of Forestry Faculty	M	ESCI
28	Bahar	Ekonomi ve Finans	Emeklilik Ödemeleri Tasarrufları Azaltıyor mu? Türkiye Ekonomisi Üzerine Ampirik Bir Analiz	S. Şengül, Y. Köprücü	Yönetim Bilimleri Dergisi	M	TR Dizin
29	Bahar	Ekonomi ve Finans	ASEAN and SDG-9: Unveiling the Dynamics of Sustainable Development	S. Şengül, M. Sönmezay	Erzurum Teknik Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi	M	TR Dizin
30	Bahar	Ekonomi ve Finans	The Impact of Governance Indicators on Environmental Sustainability in Türkiye	S. Şengül, H. Yıldız	İstanbul Gelişim Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi	M	TR Dizin
31	Bahar	Ekonomi ve Finans	Türkiye'de Balıkçılık Yük Kapasitesi Eğrisine İlişkin Dinamik Kanıtlar	P. Karahan Dursun, Ş. Canbay, S. Şengül	Tarım Ekonomisi Araştırmaları Dergisi	M	TR Dizin
32	Bahar	Ekonomi ve Finans	Economic and Social Determinants of Regional Entrepreneurship: Evidence from Türkiye	S. Şengül, Ş. Canbay, M. Şener	Çukurova Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi	M	TR Dizin
33	Bahar	Ekonomi ve Finans	Agricultural Total Factor Productivity in Türkiye: An ARDL Analysis of Macro-Institutional Drivers	S. Şengül, P. Karahan Dursun	İnsan ve İnsan	M	TR Dizin

No	Dönem	Bölüm	Başlık	Yazarlar	Yayın yeri	Tür	İndeks
34	Bahar	Ekonomi ve Finans	Understanding Crime Through Education and Economics: A Regional Perspective on Türkiye from Data to Theory	S. Şengül, Ş. Canbay, H. Güngör, M. Değirmendere	Educational Academic Research	M	TR Dizin
35	Bahar	Ekonomi ve Finans	Middle Corridor and Türkiye's Foreign Trade Performance: Economic Implications of Transportation Diplomacy	S. Şengül, H. Yıldız, Y. Köprücü	Doğuş Üniversitesi Dergisi	M	TR Dizin
36	Bahar	Ekonomi ve Finans	The role of schooling in shaping the fishing footprint in Greece: evidence from an augmented ARDL approach	P. Karahan Dursun, S. Şengül, Ş. Canbay	Marine and Fishery Sciences	M	Scopus
37	Bahar	Ekonomi ve Finans	Macroeconomic factors affecting honey exports of Türkiye	M. Sönmezay, S. Şengül, H. Yıldız	Uludağ Arıcılık Dergisi	M	Scopus
38	Bahar	Ekonomi ve Finans	Financialization and Investment Behaviour: Firm-level Evidence from Türkiye's Cement Industry	S. Şengül, H. Yıldız	Studies in Microeconomics	M	Scopus
39	Bahar	Ekonomi ve Finans	A Dynamic Analysis on the Load Capacity Curve of Forests in Türkiye	P. Karahan Dursun, Ş. Canbay	Forestry Economics Review	M	Diğer (Diğer uluslararası indeks)
40	Bahar	Ekonomi ve Finans	Testing the EKC Hypothesis Using Ecological Footprint by Considering Biocapacity and Human Capital in Türkiye: A Dynamic Analysis	P. Karahan Dursun	Panoeconomicus	M	SSCI/SCI-E (SSCI)
41	Güz	İşletme	Yapay Zekâ Kaynaklı İşsizlik Korkusu Ölçeği: Bir Ölçek Geliştirme Çalışması	K. Ulusoy, O. İşcan, D. Boz (2026)	Sobider, 1(81), 115-131	M	Diğer ~~Indeks~~İndeks
42	Güz	İşletme	İşletmelerin Dijital Dönüşümünün İhracat Performansına Etkisi	Ö. Çelik Demir, D. Boz (2026)	Düzce İktisat Dergisi, 1(7), 1-16	M	Diğer ~~Indeks~~İndeks
43	Güz	İşletme	Liderlik Tiplerinin Çalışanların İş ve Yaşam Doyumu ile İş Performansına Etkisi	S. Özburak, M. Şener, D. Boz (2025)	Turkish Studies – Economy, Finance, Politics, 20(3), 1645-1663	M	TR Dizin
44	Güz	İşletme	Çalışanların Girişimci ve Yenilikçi Davranışlarının İşletmelerin Sürdürülebilir İhracat Performansına Etkisi	Ç. Yılmaz, D. Boz (2025)	İşletme Araştırmaları Dergisi, 17(3), 2022-2037	M	TR Dizin
45	Güz	İşletme	Kalabalık Yalnızlık Ölçeği ve Saha Araştırması	S. Karayaman, D. Boz, M. Şener, K. Güler (2025)	Turkish Studies (Elektronik), 20(4), 1625-1643	M	TR Dizin
46	Güz	İşletme	Türkiye'de Materyal Verimliliğinin Belirleyicileri	U. Coşkun, S. Aytemiz (2025)	Verimlilik Dergisi, 59	M	TR Dizin
47	Güz	İşletme	Dijital Pazarlama ve Dijital Dönüşümün Sürdürülebilir İhracat Performansı Üzerindeki Etkisi: Bursa İli Örneği	K. Çelikbaş, D. Boz (2026)	I. Lisansüstü Akademik Çalışmalar Kongresi	B	–
48	Güz	İşletme	Dijital Dönüşüm, Tekno-Stres, İş Tatmini ve İşten Ayrılma Niyeti Arasındaki İlişkilerin İncelenmesi	T. Karalinç, Ç. Aksu Bumin, A. Kaya, D. Boz (2025)	11. Uluslararası EMI Kongresi, İstanbul Beykent Üniversitesi	B	–
49	Güz	İşletme	The Effect of Businesses' Digital Transformation on Export Performance	D. Boz (2025)	VIII. International Symposium on Accounting and Finance, MUFAD & Mudanya Üniversitesi	B	–
50	Güz	İşletme	Post Keynesyen İktisatta Para ve Maliye Politikası (Prof. Dr. Yasemin Özuğurlu Anısına Maliye Yazıları)	U. Coşkun, S. Aytemiz (2026)	Ekin Basım Yayın Dağıtım	KB	–
51	Bahar	İşletme	Exploring the Effect of Digital Culture on Cybersecurity Through the Mediating Effect of Digital Literacy	B. Okyay, D. Boz, S. Özburak (2026)	International Yıldırım Bayezid Scientific Research and Innovation Symposium-II	B	–

No	Dönem	Bölüm	Başlık	Yazarlar	Yayın yeri	Tür	İndeks
52	Bahar	İşletme	Dijital Dönüşüm Sürecinde Üst Yönetim Desteğinin İçsel Pazarlama Etkinliği Üzerindeki Etkisi: Dijital Yetkinliğin Aracı Rolü	B. Okyay, D. Boz, E. İlhan, D. Toygür Eroğlu (2026)	International Yıldırım Bayezid Scientific Research and Innovation Symposium-II	B	–
53	Bahar	İşletme	Kalabalık Yalnızlık Ölçeği	D. Boz, M. Şener, K. Güler, S. Karayaman (2025)	5. Uluslararası Uludağ Bilimsel Araştırmalar Kongresi	B	–
54	Bahar	İşletme	Sürdürülebilirlik Ekseninde İznik Gölü Temalı Güncel Araştırmaların Tematik Analizi	D. Boz, H. T. Hava (2026)	2. İznik Gölü Sempozyumu	B	–
55	Bahar	İşletme	How Do Seminars of Basic Budget Awareness Affect Generation Z? The Case of Undergraduates	G. Güngör Göksu, E. Eroğlu, D. Küçükaycan, C. Yüksel, G. Evcim, E. Demircan, H. Altay, U. Coşkun (2025)	IX. INCSOS International Congress of Social Sciences	B	–
56	Bahar	İşletme	Sürdürülebilirlik, Büyüme ve Post Keynesyen Ekolojik İktisat Değerlendirmesi	U. Coşkun, S. Aytemiz (2025)	Dünyadan Türkiye'ye – İktisattan Siyasete Sempozyumu	B	–
57	Bahar	İşletme	Geleceğin Sürdürülebilir Ekonomi Modeli (Sürdürülebilir Büyüme: İnsan, Kaynaklar ve Refahın Yeniden Tanımı içinde)	U. Coşkun (2026)	Gazi Kitabevi	KB	–
58	Güz	Görsel İletişim Tasarımı	Visual Communication in Business and Consumer Culture	G. Dölkeleş	IGI Global Scientific Publishing	K	Scopus
59	Güz	Görsel İletişim Tasarımı	New Approaches in Visual Communication Design	G. Dölkeleş	IGI Global Scientific Publishing	K	Scopus
60	Güz	Görsel İletişim Tasarımı	Letter and the Limits of Form: Methodological Approaches of Experimental Calligraphy with the Latin Alphabet (New Approaches in Visual Communication Design içinde)	S. Kipdemir	IGI Global Scientific Publishing (ISBN 9798337313153)	KB	Scopus
61	Güz	Görsel İletişim Tasarımı	20-21. Yüzyıl Kaligrafisinde Teknolojik ve Estetik Dönüşüm: Gill, Zapf ve Jackson'ın Disiplinlerarası Karşılaştırması	S. Kipdemir	Motif Akademi Halkbilimi Dergisi	M	TR Dizin (DOAJ / TR Dizin)
62	Güz	Görsel İletişim Tasarımı	Geleneksel Latin Kaligrafi ve Tipografi Sanatının Yapay Zekâ Çağındaki Dönüşümü: Estetik, Uygulama ve Gelecek Perspektifleri	S. Kipdemir	Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi SBE Dergisi	M	TR Dizin
63	Bahar	Görsel İletişim Tasarımı	Rudolf Koch'un kaligrafik vizyonu: Gotik ve Fraktür yazı formlarının modernleşme sürecindeki ekspresyonist yorumu	S. Kipdemir	Contemporary Perspectives	M	Diğer (Diğer indeksler)
64	Bahar	Görsel İletişim Tasarımı	Harf ve Anlam: Geleneksel Kaligrafi Felsefesinin Arts & Crafts ve Art Nouveau ile Ontolojik Bağı	S. Kipdemir	İnönü Üniversitesi Kültür ve Sanat Dergisi	M	Diğer (Diğer indeksler)
65	Bahar	Görsel İletişim Tasarımı	Chancery Cursive El Yazısının Evrimi: Rönesans'tan Günümüze Kaligrafik Kimlik ve Öğretim Paradigmalarındaki Dönüşüm	S. Kipdemir	The Turkish Online Journal of Design Art and Communication	M	TR Dizin
66	Bahar	Görsel İletişim Tasarımı	Latin Kaligrafik Harf ve Yazı Tasarımlarının Dijital Ortamlarda Anlam İlişkilerinin Görsel Dışavurumu	S. Kipdemir	5. Uluslararası Dijital Çağda İletişim Sempozyumu (CIDA)	B	–
67	Bahar	Görsel İletişim Tasarımı	Alfabeden Algoritmaya Bir Yolculuk: Chancery Cursive'in Biçimsel ve Öğretimsel Evrimi	S. Kipdemir	3. Uluslararası Alfabeden Algoritmaya: Küresel İletişimde Yeni Ufuklar Sempozyumu	B	–
68	Bahar	Görsel İletişim Tasarımı	Yapay Zekâ ile Doğanın Estetik Simülasyonu: Refik Anadol'un Machine Hallucinations: Nature Serisi Üzerine Görsel Bir Analiz	G. Dölkeleş	2. Uluslararası Yapay Zekâ ve Hipermedya Sempozyumu	B	–

No	Dönem	Bölüm	Başlık	Yazarlar	Yayın yeri	Tür	İndeks
69	Bahar	Görsel İletişim Tasarımı	Veriden İmgeye: Refik Anadol'un Üretimlerinde Görüntünün Ontolojik ve Göstergebilimsel Dönüşümü	G. Dölkeleş	II. Ulusal Sahne ve Görüntü Sanatları Sempozyumu	B	–
70	Bahar	Görsel İletişim Tasarımı	Küresel Dijital Kültürde Ortak Görsel Dil	G. Dölkeleş	3. Uluslararası Alfabeden Algoritmaya: Küresel İletişimde Yeni Ufuklar Sempozyumu	B	–
71	Bahar	Görsel İletişim Tasarımı	Serigrafi, Tasarım ve Biriciklik İlişkisi: Big Baboli Print House Örneği	G. Güler	Marmara Üniversitesi Sanat ve Tasarım Dergisi	M	Diğer (Diğer indeksler)
72	Bahar	Görsel İletişim Tasarımı	Viral İçeriğin Kurumsal Sahiplenilmesi: IKEA'nın Punch'ın Annesi Paylaşımı	G. Güler	3. Uluslararası Alfabeden Algoritmaya: Küresel İletişimde Yeni Ufuklar Sempozyumu	B	–
73	Bahar	Görsel İletişim Tasarımı	Alışveriş Merkezlerinden Sanal Raflara: Tüketim Kültürünün Yeni Yüzü	G. Güler	2. Uluslararası Yapay Zekâ ve Hipermedya Sempozyumu	B	–
74	Güz	Psikoloji	A qualitative examination of career adaptation of LGBT+ individuals	E. Çohadar, N. Karacan Özdemir	International Journal for Educational and Vocational Guidance	M	SSCI/SCI-E (SSCI)
75	Güz	Psikoloji	Sosyal Medya Kullanımının Nesne İlişkileri Kuramı, Öz Yeterlik ve Duygu Düzenleme Güçlükleri Bağlamında İncelenmesi	E. Ezer	4th International Scientific Research and Innovation Congress	B	–
76	Güz	Psikoloji	Türk Medyasında Kadın Haberlerinin “Şiddet”, “Eğitim” ve “Toplumsal Cinsiyet” Bağlamında Değerlendirilmesi: Milliyet ve Yeni Akit Kadın Haberleri Eleştirel Söylem Analizi	E. Ezer	SMAC Journal	M	Diğer (Uluslararası hakemli (diğer indeks))
77	Güz	Psikoloji	The Impact of Social Media on the Psychosocial and Cultural Adaptation Processes of Migrant Individuals	M. Vaheddoost	4th International Scientific Research and Innovation Congress	B	–
78	Bahar	Psikoloji	Navigating Career Transitions in Educational Contexts: Theories, Practices, and Practical Tools for Practitioners	Ö. Ulaş Kılıç, E. Çohadar	Palgrave Macmillan Cham, Springer Nature	KB	–
79	Bahar	Psikoloji	Süreğen Rahatsızlığı Olan Görme Engelli Kadınların Deneyimleri: Nitel Bir Çalışma	E. Çohadar, Ö. Haskan Avcı	XIII International Eurasian Educational Research Congress	B	–
80	Bahar	Psikoloji	Use of Metaphors in Schema Therapy: Symbolic Expression of Early Maladaptive Schemas	C. S. Yurtseven	Psikiyatride Güncel Yaklaşımlar	M	TR Dizin
81	Bahar	Psikoloji	Korku, Öfke ve Utanç: Duyguların Dış Politika Karar Alma Süreçlerindeki Rolü	C. S. Yurtseven	13th International Paris Congress on Social Sciences & Humanities	B	–
82	Bahar	Psikoloji	Kadın Liderlerin Dış Politikada Algılanışı: Toplumsal Cinsiyet Rolleri Üzerinden Bir İnceleme	C. S. Yurtseven	12th International Aegean Congress on Social Sciences & Humanities	B	–
83	Bahar	Psikoloji	Psychological and Relational Manifestations of Fear of Abandonment in Romantic Relationships	C. S. Yurtseven	Atlas 1st International Human and Social Sciences Congress	B	–
84	Bahar	Psikoloji	The Psychological Toll of Drought in a Changing Climate	M. Vaheddoost	Elsevier	KB	–
85	Bahar	Psikoloji	Examining the Relationship Between Adolescent Girls' Perception of Their Fathers and Father Attachment with Peer Bullying Experiences	E. Ezer	Adolescents	M	ESCI
86	Bahar	Psikoloji	Yapay Zekâ Çağında Dijital Panoptisizm: Görsel İletişim Araçlarının Psikolojik Yansımaları “Eleştirel Kuramsal Bir Yaklaşım”	E. Ezer	Gümüşhane Üniversitesi İletişim Fakültesi Elektronik Dergisi	M	TR Dizin

No	Dönem	Bölüm	Başlık	Yazarlar	Yayın yeri	Tür	İndeks
87	Güz	Psikoloji (İngilizce)	Olumlu Duyguların Bilişsel Esneklik Üzerindeki Etkisi: Minnettarlığın Rolü	H. K. Aydın	22. Ulusal Psikoloji Kongresi	B	–
88	Güz	Psikoloji (İngilizce)	Çalışma Belleğinin Uzman Performansına Etkisi: Satranç Oyuncuları Üzerine Deneysel Bir Çalışma	H. K. Aydın	22. Ulusal Psikoloji Kongresi	B	–
89	Bahar	Psikoloji (İngilizce)	Ekonomik Transferden Psikososyal Bağa: Göçmen Deneyiminin Pozitif Psikoloji Açısından Yeniden Yorumlanması	A. Yayak	8. Uluslararası Pozitif Psikoloji Kongresi	B	–
90	Bahar	Psikoloji (İngilizce)	Cognitive vulnerability factors of health anxiety: A systematic review	R. Günay Öge	Journal of Health Psychology	M	SSCI/SCI-E (SSCI)
91	Bahar	İngiliz Dili ve Edebiyatı	Digital shift in ELT: Impact of technology on Indonesian high school students' language proficiency	C. Anwar, H. Hartono, L. S. Pek, F. Yavuz, K. Y. Nugroho, I. N. Ilmi (2026) ~~World Cat~~	JEES (Journal of English Educators Society), 11(1), 70–80	M	World Cat
92	Bahar	İngiliz Dili ve Edebiyatı	Integrating technology into English language teaching at Indonesian high schools: Teachers' reflections	C. Anwar, H. Hartono, F. Yavuz (2025)	Studies in English Language and Education, 12(2), 809-826	M	Q1
93	Bahar	İngiliz Dili ve Edebiyatı	EFL instructors' engagement with AI as digital media: A qualitative case study from Türkiye	H. Ocaktan-Çeliktürk (2026)	E-Learning and Digital Media	M	Scopus Q1 /ESCI
94	Bahar	İngiliz Dili ve Edebiyatı	The Interplay of ChatGPT Literacy and Sustainability Perceptions: Evidence from Tertiary-Level EFL Learners	H. Ocaktan Çeliktürk, S. Başar (2026)	Anadolu Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi, 26(1), 233-254	M	TR Dizin
95	Bahar	İngiliz Dili ve Edebiyatı	A case study based on digital literacy levels of EFL learners in Turkey: What are their perceptions?	H. Ocaktan-Çeliktürk (2025)	ICSAS 4th International Conference on Education, İzmir	B	–
96	Bahar	İngiliz Dili ve Edebiyatı	Visions of Apocalypse: An Insight Into Apocalypse	K. Özçelik (2025)	Kriter Yayınları	K	–
97	Bahar	İngiliz Dili ve Edebiyatı	The End of the World: Unveiling Dystopian Apocalypse in Caryl Churchill's Far Away	K. Özçelik (2025)	Rumeli Philological Writings III	KB	–
98	Bahar	İngiliz Dili ve Edebiyatı	Wreckage and Rule: Necropolitical and Biopolitical Configurations of Urban Space in J. G. Ballard's Concrete Island	K. Özçelik (2025)	Rumeli Philological Writings IV	KB	–
99	Bahar	İngiliz Dili ve Edebiyatı	The Chemistry of Feeling: Psychopolitics, Pharmaceutical Capitalism and Dramatic Ambiguity in Lucy Prebble's The Effect	K. Özçelik (2026)	Yaz Yayınları, Haziran 2026 Uluslararası Kitap Bölümleri	KB	–
100	Bahar	İngiliz Dili ve Edebiyatı	A Zone of Death: Ballardian Necropolitical Sovereignty in Concrete Island	K. Özçelik (2025)	9th International Rumeli [Language, Literature and Translation Studies] Symposium	B	–
101	Bahar	İngiliz Dili ve Edebiyatı	Ballard's Hello America: A Post-Apocalyptic American Dream	K. Özçelik (2025)	15th International Congress on Social, Humanities, Administrative, and Educational Sciences in a Changing World	B	–
102	Güz	Yönetim Bilişim Sistemleri	AutoGluon-Based Performance Analysis for Multi-Class Network Attack Detection	S. Kocagöz, F. Yücalar, E. Borandağ, E. Şahinaslan	Muş Alparslan Üniversitesi Fen Bilimleri Dergisi	M	TR Dizin
103	Bahar	Yönetim Bilişim Sistemleri	Transforming Unstructured Customs Data into Strategic Insights with Robotic Process Automation	K. Yalçınkaya, Ö. Şahinaslan, E. Şahinaslan	Boletim da Sociedade Paranaense de Matemática	M	Scopus

No	Dönem	Bölüm	Başlık	Yazarlar	Yayın yeri	Tür	İndeks
104	Bahar	Yönetim Bilişim Sistemleri	An AI-Enabled Automation Framework to Increase Efficiency and Accuracy in International Logistics Transit Declaration Processes	R. Akyüz, E. Şahinaslan, Ö. Şahinaslan	Boletim da Sociedade Paranaense de Matemática	M	Scopus
105	Bahar	Yönetim Bilişim Sistemleri	AI-Powered Digital Monitoring and Decision Support Model for Smart Farming Applications	E. Şahinaslan	Turkish Journal of Agriculture – Food Science and Technology	M	TR Dizin
106	Bahar	Yönetim Bilişim Sistemleri	Yapay Zekâ Yönetim Sistemi Denetimi ve Sertifikasyonu: ISO/IEC 42001 ve ISO/IEC 42006'nın Türkiye'de Sertifikasyon Açısından Değerlendirilmesi	E. Şahinaslan	Denetişim	M	TR Dizin